

«Марафон безопасности»
(для учащихся 8-х классов)

Разработала: Учитель ОБЖ Стовбур Алина Владимировна

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся по безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Задачи: закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ, развитие мышления, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях природного характера,

Методическое обеспечение: игровое поле, лист ватмана с нарисованными секторами, карточки с заданиями для конкурсов, кроссворд с вопросами на листах формата А4, карточки с «+» и «0» на отдельных листах для каждой команды, шины медицинские, жгут резиновый медицинский, бинты.

Техническое обеспечение: усилитель, магнитофон, микрофон, колонки.

В игре участвуют учащиеся восьмых классов, разделенные на 3 – 4 команды по 6 человек. Остальные ребята могут быть зрителями, болельщиками своих команд.

Ведущим является учитель или учащиеся 11 класса. Команда, набравшая наибольшее количество баллов является победителем марафона.

Ход марафона.

Экстремальные ситуации, сопряжённые с тяжёлыми психическими травмами – неотъемлемая часть жизни человека. Так было на протяжении всей истории человечества. Так обстоит дело и сегодня. Стихийные бедствия, катастрофы, аварии – наши постоянные спутники. На протяжении всей истории люди противостоят тяжелым испытаниям. И

чтобы выйти живым и здоровым из этих испытаний надо знать, как действовать в таких экстремальных ситуациях. И поэтому, дорогие ребята, сегодня мы отправимся с вами в «Марафон безопасности». А что такое «марафон»? Это длительное, многоэтапное соревнование. Мы побываем с вами...(обзор по игровому полю).

Правила нашей игры просты. Достаточно крутануть волчок, чтобы выбрать задание. Итак, наш марафон начинается (крутится волчок). Сектор «Подумай!»... Далее даны этапы проведения мероприятия. В зависимости от того, сектор с каким названием выпадает команде, то и выполняют учащиеся. Если команда затрудняется с ответом, помогают другие команды, зарабатывая себе дополнительные баллы.

Сектор: «Подумай!»

Участникам задают вопросы, записанные на карточках. Команда должна в течение 30 секунд подготовить и предоставить четкий ответ на него.

Примерные вопросы:

- 1.Наводнение застало вас врасплох. Ваши действия?
- 2.Во время уроков вы почувствовали подземные толчки. Что вы будете делать?
- 3.В дороге вас застал сильный ураган. Что вы предпримите?
- 4.На многолюдной улице города вас застала врасплох сильная гроза со шквальным ветром. Как вы будете вести себя в этой ситуации?
- 5.Приехав в горы, вы попали в район схода оползня. Как избежать опасности в этом случае?
- 6.Во время похода в лес вы почувствовали запах дыма. Как вы будете действовать в этом случае?

Сектор: «Игровой»

В качестве задания команде – участники представляют небольшую театральную постановку на тему: (Подготовка к эвакуации, приближающееся наводнение, угроза повторного землетрясения, снежные заносы, лесной пожар).

Сектор: «История»

Команде необходимо ответить на вопросы, связанные с историей стихийных бедствий. Ответ на вопрос должен прозвучать через пол минуты.

Примерные вопросы:

1. В 1911 году на реке Муграб (Таджикистан) в горах Памира в результате стихийного бедствия образовалось Сарезское озеро, глубине которого достигает 500 метров. Какие природные явления привели к образованию этого озера?

(Вначале было землетрясение, а потом обвал.)

2. С 16 на 17 июня 1839 года жители села Федоровка были разбужены необычным явлением. Стены их домов шатались, земля содрогалась и вспучивалась, а из её недр неслась глухой гул. Выбежав на улицу, они увидели, что деревья вместе с участком берега движутся к Волге. Заметное движение земли продолжалось трое суток. Что это было за стихийное бедствие? *(Оползень.)*

3. Это стихийное бедствие возникло в грозном облаке 29 июня 1904 года и двинулось в сторону Москвы, разрушив по пути несколько селений, повредив дома в Лефортово, повалив большие деревья в Сокольниках. Все, что попадалось на его пути, было поднято в воздух. На какое-то время было обнажено дно Москвы-реки. Что это было за стихийное бедствие? *(Смерч.)*

Сектор: «Да» или «Нет».

Участникам необходимо утвердительно или отрицательно ответить на вопрос ведущего и аргументировать свой ответ.

Примерные вопросы:

1. Верно ли, что в любой чрезвычайной ситуации нужно сохранять чувство юмора?
2. Верно ли, что при попадании в район снежных заносов лучше всего закопаться в снег?
3. Верно ли, что, находясь вблизи действующего вулкана, нужно смотреть на него через темные очки?
4. Верно ли, что во время наводнения, надо спускаться в подвал или погреб?
5. Верно ли, что во время смерча надо сидеть дома в комнате, предварительно закрыв все окна и двери.
6. Верно ли, что во время лесного пожара надо двигаться перпендикулярно направлению ветра и, желательно, вдоль ручья.

Сектор: «Собери цепочку».

Команда получает конверт, в котором на карточках описаны действия людей во время наводнения, смерча и урагана. Задача - расположить их в правильном порядке. Время на выполнения – одна минута.

1. Действия людей во время смерчей и ураганов.

Услышав сигнал «Внимание всем» включите теле- и радиоаппаратуру и выслушайте рекомендации



Закройте и укрепите двери и окна, чердаки и вентиляционные отверстия.



Подготовьте запасы продуктов питания и воды.



Уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушными потоками.



Отключите газ, воду, электричество.



Возьмите с собой необходимые вещи и документы.



Укройтесь в подвале или защитном сооружении.

2. Действия людей при угрозе и возникновении наводнения.

До наводнения:

При получении сигнала об угрозе возникновения наводнения подготовить документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов. Необходимые вещи уложить в специальный чемодан или рюкзак.



Перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак крыша) или уложить их повыше (на шкафы, антресоли).



Изучить пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения сборного эвакуационного пункта.



Ознакомиться с местонахождением лодок, плотов на случай внезапного и бурно развивающегося наводнения.

Во время наводнения:

а) если наводнение застало врасплох:

Подняться на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для эвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т. п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик).



До прибытия помощи оставайтесь на месте, подавая знаки о помощи.



Самоевакуацию на незатопленную территорию производить только в крайних случаях: для оказания неотложной мед. помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны.

б) если вы в доме:

Слушайте радио, чтобы получить известия о развитии событий.



Предупредить соседей и помочь детям, старикам, инвалидам.



При наличии времени, выключить газ, электричество, закрыть плотно окна и двери.



Взять с собой только самые необходимые вещи: пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трёхдневный запас продуктов, постельное бельё и туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.



Покинуть дом, как только будет получено распоряжение об эвакуации.

Сектор: «Крестики - нолики».

Команде дается по рисунку крестика и нолика на разных карточках. Учитель произносит фразу, учащиеся совещаются 5 секунд и поднимают крестик, если согласны с высказыванием учителя, или нолик, если не согласны. Все правильные ответы у группы фиксируются на доске. Максимальное количество набранных в этом конкурсе баллов – 8, по одному за каждый правильный выбор.

Фразы:

- Все бури одинаково черного цвета. (0)
- Воздух в смерче вращается против часовой стрелки. (+)
- Нельзя во время бури находиться на возвышенностях: мостах, деревьях, около трубопроводов. (+)
- Можно укрыться под отдельно стоящими деревьями. (0)
- Нельзя заходить в поврежденные здания. (+)
- По возвращению, после прекращения бури соблюдайте меры предосторожности. (+)
- Если вы застали ураган в транспорте, то оставайтесь в нем, и переждите бурю. (0)
- Овраг может служить укрытием во время бури. (+)

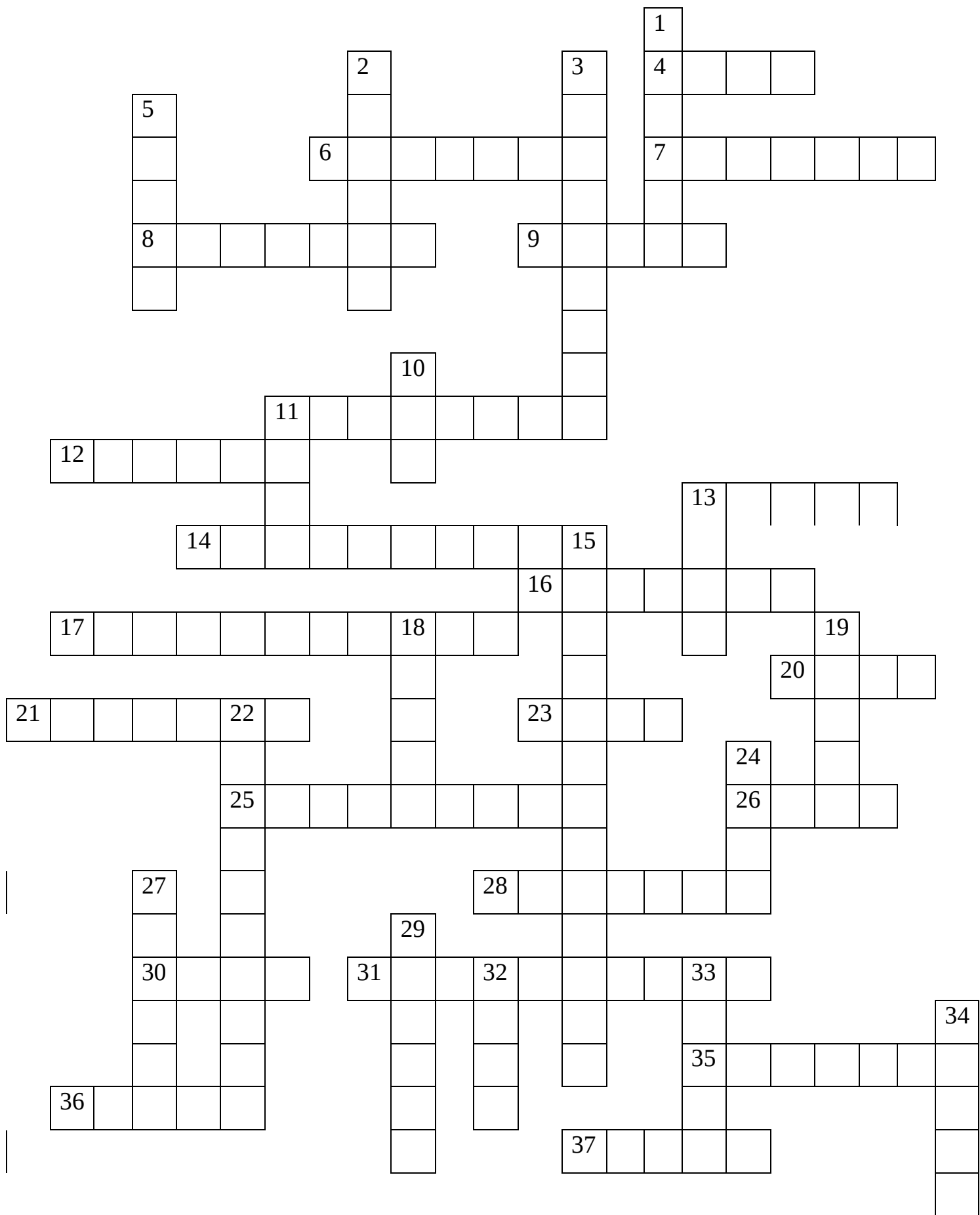
Сектор: «Лабиринт безопасности».

Что такое «лабиринт»? Лабиринт – это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. В этом секторе вам предлагается разгадать кроссворд. Время на выполнения задания – десять минут.

По горизонтали:

- 4.Обожженное место на теле. 6.Самодельное приспособление для ловли рыбы.
7. Средство транспортировки пострадавшего. 8.Ядовитый гриб. 9.Линейный ориентир.
11.Вид крови.12. Способ получения огня. 13.Сильный вихрь. 14.Средство защиты органов дыхания. 16.Полное или частичное нарушение целостности кости.
17.Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо. 20.Важнейший фактор, без которого существование человека невозможно. 21.Линейный ориентир в лесу.
23.Часть суток. 25.Бытовой источник рентгеновского излучения. 26.Место, где происходят лавины, оползни, сели. 28.Документ, который должен иметь при себе каждый эвакуированный. 30.Разновидность урагана. 31.Гидрологическое явление, связанное с повышением уровня воды в водоёмах. 35.Группа пожарных. 36.Часть лица, защищаемая

при пожаре специальным щитком. **37.**Предмет, по которому поступает вода во время пожара.



По вертикали:

1.Один из природных ориентиров при определении сторон горизонта. 2.Сторона горизонта. 3.Мероприятие по спасению людей с места пожара. 5.Очень яркий и интенсивный огонь. 10.Взрывчатое вещество. 11.Запрет. 13.Грязевые потоки с гор. 15.Специфическое явление, происходящее в определенных участках земной коры. 18.Официальный нормативно-правовой документ. 19.Самое распространённое стихийное бедствие. 22.Крупная авария, влекущая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб. 24.Толстая резиновая лента, используемая для остановки кровотечения. 27.Животное, помогающее находить и спасать людей во время бедствий. 29.Стихийное бедствие, возникающее в горах. 32.Опухоль, вследствие скопления жидкости в тканях. 33.Частица горящего или раскаленного вещества. 34.Временное укрытие.

Ответы. По горизонтали: 4.Ожог. 6.Острога. 7.Носилки. 8.Мухомор. 9.Ручей. 11.Венозная. 12.Трение. 13.Смерч. 14.Противогаз. 16.Перелом. 17.Температура. 20.Вода. 21.Просека. 23.День. 25.Телевизор. 26.Горы. 28.Паспорт. 30.Буря. 31.Наводнение. 35.Команда. 36.Глаза. 37.Рукав.

По вертикали: 1.Солнце. 2.Восток. 3.Эвакуация. 5.Пламя. 10.Тол. 11.Вето. 13.Сель. 15.Землетрясение. 18.Устав. 19.Пожар. 22.Катастрофа. 24.Жгут. 27.Собака. 29.Лавина. 32.Отёк. 33.Искра. 34.Навес.

Пока команда разгадывает кроссворд, предлагается задание для болельщиков. Они могут пополнить копилку баллов своей команды, поучаствовав в следующем конкурсе.

Музыкальный конкурс. Учащиеся должны исполнить «Частушки безопасности» на любой частушечный мотив.

- | | |
|--|--|
| 1.Ой, канава, ты, канава,
Что за враг тебя копал?
Я недавно шел к обеду,
Руки-ноги поломал. | За мной приехали врачи.
3.Раз я бросил под окно
Петарду – завертелась.
Думал: «Малость пошучу...» |
| 2.Шину быстро наложили,
Тут, браток, до смеха ли.
И по вызову «03» | Вдруг крыша загорелась.
4.Ой, досада, ой, досада,
Отморозил уши. |

Растереть их тканью нужно-
Мой совет послушай.

5. Я по улице бегом,
Вдруг поранился стеклом.
Лёня кровь остановил,
Жгут выше раны наложил.

6. Два дружка на лёд ходили,
Весело резвились,
Не успели даже охнуть-
Под лёд провалились.

7. Загорелась наша школа
Я скорей бежать до дома.
Паника - страшной огня!
Все учились без меня...

8. За полянкой ручеёк,
Брал я воду на чаёк.
Надо воду кипятить!
Чтоб инфекций не схватить.

9. Без панамы загорал,
Тепловой хватил удар.

Вот с компрессом я лежу
И врача прихода жду.

10. В нашей речке нет камней,
Только жёлтые пески.
Никогда, друзья, не будем
Заплывать через буйки.

11. Друг Валера к чтению книг
Замечательно привык.
Если б лёжа не читал,
Зрение б не потерял.

12. На прогулке у реки
Мы костёр с друзьями жгли.
Если правила выполнять,
То ожогам не бывать.

13. ОБЖ мы изучаем,
Очень любим, сей предмет.
Эти знания применяем,
Их расскажем на весь свет.
Безопасность соблюдаем,
Ну а вам слабо иль нет.

Сектор: Медицина

На этом этапе команда должна ответить на тесты по медицинской подготовке и продемонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи: иммобилизация поврежденной конечности (голени), остановка кровотечения (повреждена артерия в локтевом суставе), перевязка при ранении грудной клетки.

Тесты:

1. При растяжении связок лучше всего применять:

- А) эластичный бинт; Б) марлевый (плоский) бинт;
В) косыночную повязку; Г) индивидуальный перевязочный пакет.

Ответ: А.

2. Начинают и заканчивают повязку на:

- А) более широкой части тела; Б) более узкой части тела;
В) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

Ответ: Б.

3. При иммобилизации бедра или плеча шина обязательно должна захватывать:

- А) два сустава (выше и ниже перелома); Б) три сустава;
В) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

Ответ: Б.

4. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, необходимо:

- А) снять с пострадавшего одежду; Б) одежду снимать не надо.
В) освободить от одежды только то место, где имеется перелом;

Ответ: Б.

После этого команды выполняют приемы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему: - Иммобилизация поврежденной конечности (голени);

- Остановка кровотечения (повреждена артерия в локтевом суставе);
- Сделать перевязку при ранении грудной клетки.

В конце игры учитель подводит итоги по набранным баллам командами.

Награждение команды, занявшей первое место.