

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»**

**Результаты самообследования
за 2014-2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Направление оценки деятельности школы	Стр.
1.	Образовательная деятельность 1.1. Наличие и реквизиты документов о создании школы. 1.2. Изменение локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса. 1.3. Характеристика ученического состава	2
2.	Система управления организацией 2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления школы. 2.2. Организационная структура системы управления. 2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления	6
3.	Содержание образовательной деятельности 3.1. Используемые образовательные программы (основные и дополнительные) 3.2. Концепция развития школы (программа развития). 3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся. 3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся. 3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми	11
4.	Результаты деятельности школы 4.1. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов. 4.2. Распределение выпускников 9 и 11 классов. 4.3. Динамика развития психофизического развития состояния здоровья школьников. 4.4. Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся. 4.5. Спортивные достижения учащихся. 4.6. Мнение родителей, общественности о школе. 4.7. Соблюдение прав и гарантий учащимися, их социальная защищенность.	19
5.	Организация учебного процесса	40
6.	Кадровый состав 6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию. 6.2. Образование, возрастной ценз. 6.3. Квалификационная категория педагогических работников. 6.4. Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка педагогических работников/административно-хозяйственных за последние 5 лет. 6.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации	45
7.	Учебно-методическое обеспечение	46
8.	Библиотечно-информационное обеспечение 8.1. Наличие современной информационно учебной-методической и технической базы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. 8.2. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 3 года	46
9.	Состояние материально-технической базы 9.1. Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа. 9.2. Организация горячего питания. 9.3. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий. 9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий	49
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования 10.1. Контроль состояния образовательного процесса.	50

№ п.п.	Направление оценки деятельности школы	Стр.
	10.2. Контроль состояния преподавания. 10.3. Контроль выполнения программ и состояния внутришкольной документации. 10.4. Контроль знаний и умений учащихся по предметам. 10.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности. 10.6. Контроль состояния воспитательной работы	
11.	Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	69
12.	Анализ показателей эффективности	72

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «СШ № 14»

1. Образовательная деятельность

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании школы

Учреждение начало функционировать с сентября 1985 как средняя школа № 14 г. Евпатории Крымской области;

- в апреле 1992 года изменен статус средней школы № 14 г. Евпатории Крымской области на среднюю школу № 14 г. Евпатории Автономной Республики Крым;

- 27.05.1995 г. изменено название средней школы № 14 г. Евпатории Автономной Республики Крым на общеобразовательную школу I-III ступеней № 14 г. Евпатории Автономной Республики Крым (пр. УО городского совета от 27.05.1995 г. № 28/01-04);

- 18.08.2001 г. изменено название общеобразовательной школы I-III ступеней № 14 г. Евпатории Автономной Республики Крым на среднюю общеобразовательную школу I-III ступеней № 14 г. Евпатории Автономной Республики Крым (приказ управления образования от 18.06.2001 г. № 159/01-04);

- 02.03.2005 г. изменено название средней общеобразовательной школы I-III ступеней № 14 на Евпаторийскую общеобразовательную школу I-III ступеней № 14 Евпаторийского городского совета АРК (пр. УО от 02.03.2005 г. № 80/01-04, решение горсовета от 01.02.2005 г. № 4-27/9);

- 01.09.2008 г. изменено название школы с Евпаторийской общеобразовательной школы I-III ступеней № 14 Евпаторийского городского совета АРК на Евпаторийский учебно-воспитательный комплекс «Школа № 14-лицей» Евпаторийского городского совета Автономной Республики Крым (приказ УО от 20.06.2008 г. № 297/01-04, решение Евпаторийского городского совета от 30.05.2008 г. № 5-32/8 приказ по школе от 19.08.2008 г. № 196/03-02);

- 12.01.2015 г. изменено наименование Евпаторийского учебно-воспитательного комплекса «Школа № 14-лицей» Евпаторийского городского совета Автономной Республики Крым на наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым» (Постановление администрации города Евпатории Республики Крым от 16.12.2014 г. № 45-п, приказ по школе от 12.01.2015 г. № 01/03-02, свидетельство о государственной регистрации от 27.12.2014 г. серия 91 № 000616170).

МБОУ «СШ № 14» является учреждением общеобразовательного типа, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Изменение локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса

В течение 2014-2015 учебного года была обновлена нормативная база учреждения.

Перечень обновленных (вновь разработанных) нормативных документов

№ п.п.	Наименование нормативного документа
I. Управление учреждением	
1.	Положение об общем собрании работников МБОУ «СШ № 14»
2.	Положение об Управляющем совете МБОУ «СШ № 14»
3.	Положение о родительском комитете
4.	Положение о публичном докладе МБОУ «СШ № 14»
5.	Положение о проведении самообследования в МБОУ «СШ № 14»
6.	Положение об ученическом самоуправлении
7.	Положение о документообороте в МБОУ «СШ № 14»
8.	Положение о Педагогическом совете МБОУ «СШ № 14»
9.	Положение о порядке изготовления, хранения, передачи, использования и уничтожения печатей и штампов в МБОУ «СШ № 14»
II. Организация труда работников	
1	Правила внутреннего распорядка
2	Положение о защите персональных данных работников МБОУ «СШ № 14»
3.	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБОУ «СШ № 14»
4.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СШ № 14»
5.	Положение о служебных командировках работников МБОУ «СШ № 14»
6.	Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СШ № 14»
7.	Положение о комиссии по трудовым спорам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
III. Организация УВП	
1.	Положение о порядке приема в МБОУ «СШ № 14»
2.	Положение о режиме работы МБОУ «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
3.	Порядок ознакомления с документами МБОУ «СШ № 14», в том числе поступающих в него лиц
4.	Положение о языке образования в МБОУ «СШ № 14»
5.	Положение о школьной форме
6.	Положение о группе продленного дня в МБОУ «СШ № 14»
7.	Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СШ № 14»
8.	Порядок организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
9.	Порядок организации условного перевода учащихся МБОУ «СШ № 14»
10.	Инструкция по ведению классных журналов
11.	Правила внутреннего распорядка учащихся
12.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
13.	Положение о школьном музее муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
14.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
15.	Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
16.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СШ № 14» по программам начального общего образования
17.	Положение о безотметочном обучении и системе контроля и оценки результатов образования первых классов МБОУ «СШ № 14»
18.	Положение о Портфолио достижений ученика начального общего образования МБОУ «СШ № 14»
19.	Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 14»
20.	Положение об официальном Интернет-сайте МБОУ «СШ № 14»
21.	Положение об элективных курсах основного общего и среднего общего образования МБОУ «СШ № 14»
22.	Положение о рабочих программах дополнительного образования учащихся МБОУ «СШ № 14»
23.	Положение об освоении обучающимися образовательных программ в формах семейного образования и самообразования в МБОУ «СШ № 14»
24.	Положение о проведении занятий физической культурой в МБОУ «СШ № 14»
25.	Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «СШ № 14»

№ п.п.	Наименование нормативного документа
26.	Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании в МБОУ «СШ № 14»
27.	Положение о выставлении отметок обучающимся МБОУ «СШ № 14»
28.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 14»
29.	Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
30.	Положение о дневнике обучающегося МБОУ «СШ № 14»
31.	Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий
32.	Положение об организации охраны и защиты МБОУ «СШ № 14»
33.	Положение о специальной медицинской группе МБОУ «СШ № 14»
34.	Положение о школьном предметном методическом объединении
35.	Порядок постановки учащегося на внутришкольный контроль
36.	Положение о проверке тетрадей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
37.	Положение о факультативных занятиях МБОУ «СШ № 14»
38.	Положение о дежурстве в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
39.	Положение о школьной библиотеке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
40.	Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
41.	Положение о классном руководстве
42.	Положение о расследовании несчастного случая с учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
43.	Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса МБОУ «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»
IV. Методическая работа. Работа с педагогическим коллективом	
1.	Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 14»
2.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СШ № 14»
V. Конкурсы, соревнования и т.д.	
1.	Положение о школьных предметных олимпиадах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым»

Цель обновления и корректировки нормативных документов – приведение в соответствие локальных актов с действующими документами в сфере образования РФ и Республики Крым, обеспечение совершенствования процесса управления школой.

Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие в основном на территории 9 микрорайона города Евпатории. На начало учебного года в школе обучалось 904 человек 14 национальностей. Среди национальностей преобладают русские, украинцы, крымские татары.

Характеристика контингента обучающихся и их семей (на начало учебного года, выписка из социального паспорта школы)

Дети – инвалиды	6
Учащиеся, оставленные на повторное обучение (переведенные условно)	2
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	

Опекуны	
Многодетные	
Учащиеся из неблагополучных семей	

Опекаемые и дети из многодетных семей находятся на внутришкольном учете, пользуются льготами в получении питания при предоставлении необходимых документов.

Средняя наполняемость учащихся по параллелям (на конец учебного года)

Классы	Численность учащихся на параллели	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	91	3	30,3
2 классы	90	3	30
3 классы	93	3	31
4 классы	93	3	31
Итого на уровне НОО	367	12	30,6
5 классы	106	4	26,5
6 классы	91	3	30,3
7 классы	84	3	28
8 классы	82	3	27,3
9 классы	93	3	31
Итого на уровне ООО	453	16	28,3
10 классы	43	2	21,5
11 классы	40	2	20
Итого на уровне СОО	83	4	20,8

Средняя наполняемость в 1-4 классах – 30,6 человека. Все классы заполнены с превышением нормы.

Средняя наполняемость в 5-9-х классах 28,3 человека, в 10-11 классах 20,8.

2. Система управления организацией

2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления школой

Административный аппарат школы состоит из 6 человек: директор и 5 заместителей директора. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

Габидуллина Флиса Разиховна, директор, осуществляет непосредственное управление МБОУ «СШ № 14», включая управление имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель директора по УВР Перман Е.М.

- организует контроль качества учебно-воспитательного процесса и курирует преподавание английского языка, немецкого языка, русского языка, социально-гуманитарных дисциплин;
- составляет расписание учебных, факультативных, дополнительных занятий;
- организует подготовку документации для проведения тарификации учителей;
- отвечает за составление статистической отчетной документации учащимся,
- отвечает за составление табеля учета рабочего времени педагогов, за учет замещения и пропусков уроков;

- выполняет функциональные обязанности заместителя начальника штаба ГО;
- отвечает за выполнение требований по ОТ педагогическими работниками и школьниками, контролирует ведение необходимой документации по ОТ ответственными лицами (заведующими кабинетами, классными руководителями), за ведение II ступени контроля по ОТ;
- отвечает за выполнение мероприятий по антитеррористической деятельности;
- курирует организацию учебно-воспитательного процесса в 6-8-х классах;
- отвечает за организацию разных форм обучения;
- контролирует медицинское обслуживание учащихся.

Заместитель директора по УВР Муравьева Е.Л.

- принимает участие в разработке программы развития школы, ее концепции;
- организует текущее и перспективное планирование деятельности педколлектива, в том числе годовой план, перспективный план аттестации, план повышения квалификации педагогов;
- осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса и курирует преподавание предметов естественного цикла и эстетического цикла;
- осуществляет методическую учебу педагогического коллектива школы (предметно-методические недели; семинары и т.д.);
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет перспективный передовой педагогический опыт;
- организует работу школы молодого учителя;
- руководит работой методических объединений;
- осуществляет анализ работы методического совета и педагогического коллектива в целях определения основных направлений методической работы в школе;
- курирует и контролирует организацию учебно-воспитательного процесса в 9-11-х классах;
- организует проведение школьных и участие школьников в городских и республиканских этапах ученических олимпиад, за организацию работы школьного отделения МАН;
- составляет расписание государственной итоговой аттестации и консультаций, обеспечивает утверждение материалов для проведения государственной итоговой аттестации в установленном порядке, готовит материалы по освобождению учащихся от прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными актами;
- организует работу по формированию заказа на изготовление документов об образовании и их дубликатов для выпускных классов;
- отвечает за составление статистической отчетной документации по учителям, за составление базы данных педагогических работников, за представление к награждению педагогических работников;
- отвечает за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, за организацию работы с учащимися, не аттестованными по итогам полугодий и учебного года;
- контролирует состояние делопроизводства, архива;
- отвечает за выполнение мероприятий по предотвращению коррупции.

Заместитель директора по воспитательной работе Пиякина М.Ф.

- осуществляет планирование и организацию воспитательной работы, выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- оказывает методическую помощь классным руководителям;
- организует работу методического объединения классных руководителей, обобщает и внедряет передовой опыт классных руководителей;
- отвечает за выполнение конституционного права детей на получение образования («Всеобуч»), ведение документации и своевременную отчетность перед соответствующими органами; планирует и проводит все необходимые мероприятия по всеобучу;
- контролирует организацию оздоровления детей сирот, лишенных родительской опеки, работу летнего оздоровительного лагеря;

- координирует и контролирует работу педагогов - организаторов.
- контролирует планирование учителями и классными руководителями вопросов организации воспитательного процесса;
- контролирует планирование, проведение воспитательных мероприятий;
- разработку приказов, распоряжений и других документов по вопросам воспитательной работы;
- является ответственным за питание учащихся (координирует свою деятельность с работой медицинского персонала по контролю качества питания учащихся;
- осуществляет обработку информации о количестве учащихся, получающих горячее питание (в том числе детей льготных категорий, за режим и график питания учащихся;
- принимает участие в работе бракеражной комиссии; осуществляет контроль выполнения учащимися правил личной гигиены, санитарного состояния обеденного зала);
- организует воспитательный процесс в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- организует и координирует разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных, воспитательных программ и технологий;
- контролирует правильное ведение классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом организатором установленной отчетной документации;
- устанавливает и поддерживает связь школы с учреждениями дополнительного образования, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы;
- контролирует организацию бесплатного, льготного питания учащихся;
- развивает систему дополнительного образования в школе, используя внутренние и внешние ресурсы;
- контролирует деятельность ГПД;
- отвечает за организацию летнего отдыха учащихся;
- организует контроль качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе и 5-х классах.

Заместитель директора по воспитательной работе Шапин П.С.

- организует деятельность ученических и общественных организаций, контролирует ее эффективность;
- организует работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
- контролирует работу кружков по интересам, художественной самодеятельности;
- осуществляет связь с общественными организациями, внешкольными учреждениями;
- контролирует работу классных руководителей с учащимися по профилактике правонарушений;
- проводит работу с одаренными детьми;
- отвечает за организацию и осуществление работы совета по профилактике правонарушений;
- составляет план общешкольных мероприятий воспитательного характера;
- координирует работу классных руководителей, руководителей кружков, педагога-организатора;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, проведением внешкольных мероприятий, посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов;
- организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей по вопросам организации воспитательной работы;

- планирует организует работу по подготовке и проведению вечеров, праздников и других культурно-воспитательных мероприятий;
- контролирует индивидуальную воспитательную работу с детьми из неблагополучных семей;
- контролирует соблюдение учащимися Устава и Правил для обучающихся школы;
- участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с обучающимися;
- организует работу по социальной защите детей;
- принимает меры по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди учащихся, ведет индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в поведении, поддерживает связь с правоохранительными органами;
- контролирует работу с одаренными детьми (творчески одаренными)

2.2. Организационная структура системы управления

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников учебно-воспитательного процесса, а также представителей общественности. В соответствии с статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» создан Управляющий совет, руководителем которого является Лебин Виталий Сергеевич, представитель родительской общественности школы. Деятельность совета осуществляется на основе Положения «Об Управляющем совете МБОУ «СШ № 14».

Важным структурным компонентом управления школы являются органы ученического самоуправления. Правоустанавливающими документами, определяющими деятельность школьного самоуправления, являются:

- Устав школы.
- Положение об ученическом самоуправлении МБОУ «СШ № 14».

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития МБОУ «СШ №14» сложилась устойчивая система методической работы. Система методической работы, имеет следующие структурные элементы:

- педсовет;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов (МО);
- микрогруппы учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методической работе.
- Положением о методическом объединении.
- Положение о творческой группе.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы есть возможности для каждого педагогического работника для проявления творческих способностей, для самореализации.

Взаимосвязь структурных компонентов методической системы

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете определяются стратегия и тактика развития школы;
- на заседаниях методического совета координируется деятельность методических объединений и других методических структур (творческих, проблемных, рабочих групп и т.п.) в осуществлении государственной и региональной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников;
- на заседаниях МО реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями конкретный план действий; итоги работы МО подводятся на заседании методического совета.

У данных компонентов есть и обратная связь:

- МО самостоятельно принимают решения, выходят с предложениями на методический совет;
- методический совет анализирует данные предложения и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения, решения на педагогический совет. При планировании работы педколлектива школы на учебный год учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «СШ № 14» проведены следующие виды методической деятельности:

Август.

Вид деятельности
Заседание методического совета.
Анализ работы школы по итогам 2013-2014 учебного года и задачи на 2014-2015 учебный год.
Организационные мероприятия по методической проблеме «Создание единой информационно-образовательной среды школы как механизма повышения качества общего образования».
Согласование плана работы МБОУ «СШ № 14».
О создании методической сети МБОУ «СШ № 14» на 2014-2015 учебный год.
Утверждение планов работы школьных методических объединений.
Об обеспеченности учебниками учащихся МБОУ «СШ № 14» на 2014-2015 учебный год.
Об обеспечении соблюдения норм единого орфографического режима.
Утверждение Положений об элективных курсах, факультативах, о рабочей программе, о школьных предметных олимпиадах, о ведении классного журнала.
Работа с кадрами.
Собеседования с вновь поступившими учителями (ведение документации, календарное планирование к уроку, составлению планов по самообразованию)
Составление перспективного плана курсовой переподготовки учителей на 2015 год.
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников на 2015-2020 годы.
Мероприятия по организации аттестации педагогических кадров.

Сентябрь.

Вид деятельности
Организация методической работы.
Организация и проведение инструктажа по учету знаний учащихся (тематический учет, формы зачетов, дозировка домашних заданий, проверка письменных работ и рабочих тетрадей)
Утверждение календарных планов, планов воспитательной работы, планов кружковой работы, планов МО.
Изучение и методический контроль работы вновь поступивших учителей и молодых специалистов.
Организация работы наставников с молодыми специалистами.
График тематических аттестаций на 1 семестр.
Создание аттестационной комиссии.

Организация аттестации педагогических работников.
Создание методической сети.
Тарификация педагогических кадров.
Консультация для классных руководителей 5-х классов.
Организация работы ГПД.
Работа с кадрами
Организация аттестации педагогических работников.
Организация повышения квалификации педагогических кадров, прохождения курсов в период сентябрь - декабрь 2014 года.

Октябрь

Вид деятельности
Педагогический совет.
Единая информационно-образовательная среда школы как механизма повышения качества общего образования.
Организация методической работы.
Организация и проведение методической предметной недели по физкультуре, ОБЖ.
Организация и проведение недели молодого специалиста.
Организация участия школьников в работе секций МАН.
Организация участия учителей в городских МО и проведение школьных МО.
Составление графика проведения 1 этапа ученических олимпиад.
Работа с кадрами по повышению профессионального уровня.
Заседание аттестационной комиссии. Утверждение графика аттестации.
Контроль за прохождением курсов повышения квалификации.
Контроль обеспеченности методической литературой учителей- предметников.
Составление графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий аттестующимися учителями на 1 семестр.
Проверка индивидуальных планов работы молодых специалистов.

Ноябрь

Вид деятельности
Организация методической работы.
Анализ и результаты пробной ГИА.
Организация участия школьников во II этапе ученических олимпиад.
Организация и проведение методической недели начальной школы.
Проведение научно-педагогического семинара: «Создание единой информационно-образовательной среды школы как механизма повышения качества общего образования».
Заседание методического совета.
Организация работы с одаренными детьми (отчет учителей русского языка и литературы)
Отчет по самообразованию учителей английского языка. Использование интерактивных методов обучения на уроках биологии и физики.
Итоги проведения 1 этап ученических олимпиад.
Промежуточный контроль выполнения учебных программ и практической части программ.

Декабрь.

Вид деятельности
Организация методической работы.
Проведение контрольных срезов у аттестующихся учителей.
Проведение контрольных срезов по итогам 1 семестра.
Об итогах изучения состояния учебно-воспитательной работы в 10-х классах.

Организация и проведение методической недели по математике и информатике.
Организация и проведение методической недели естественных наук.
Работа с кадрами.
Творческие отчеты, открытые мероприятия аттестующихся учителей.
Тестирование аттестующихся учителей психологом.
Контроль прохождения курсов повышения квалификации учителями и итоги за 2014 год.

Январь.

Вид деятельности
Заседание методического совета.
Выполнение учебных программ и практической части за 1 полугодие.
Использование интерактивных методов обучения на уроках в классах основной школы.
Внеклассная работа по химии. Использование интерактивных методов обучения на уроках химии.
Об организации профильного обучения в 11-А классе (профиль - биологический).
Организация методической работы.
Организация участия учителей в заседаниях городских и школьных МО.
Составление графика тематических аттестаций на II полугодие.
Организация и проведение методической недели по проблеме МБОУ «СПШ № 14».
Научно-педагогический семинар «Создание единой информационно-образовательной среды школы в начальной школе».
Планирование учебного материала на 2 полугодие 2014 - 2015 учебного года.
Организация занятий подготовительных групп в 1-й класс на базе школы.
Работа с кадрами.
Изучение аттестационной комиссией системы работы аттестующихся учителей.
Контроль за прохождением курсов повышения квалификации.
Организация работы учителей на зимних каникулах.
Работа по организации и проведению недели аттестующегося учителя в феврале (составление графика открытых уроков и мероприятий).

Февраль.

Вид деятельности
Организация методической работы.
Проведение методической недели аттестующихся учителей.
Проведение методической недели по русскому языку и литературе.
Организация повторения ранее изученного материала.
Подготовка документации по аттестации учителей (составление характеристик и аттестационных листов).
Работа с кадрами.
Ознакомление аттестующихся учителей с характеристиками.
Оформление аттестационных листов аттестуемых учителей.
Инструктивно-методическое совещание по ознакомлению учителей с письмами по окончанию учебного года, проведению ГИА.

Март.

Заседание методического совета.
Итоги мониторинга качества знаний учащихся в 5-х классах.
Использование интерактивных методов на уроках.
Предварительные итоги изучения состояния преподавания предметной области «Общественно-научные предметы».
Об устранении недостатков по итогам изучения состояния преподавания химии (контроль).

Организация методической работы.
Подведение итогов аттестации педагогических работников (заключительное заседание аттестационной комиссии)
Организация участия школьников во I туре защиты научно-исследовательских работ в МАН.
Проведение методической недели украинского языка и литературы.
Проведение методической недели английского языка.
Организация участия учителей в городских и школьных заседаниях МО.
Итоговые мероприятия по аттестации педагогических работников.
Психолого- практический семинар

Апрель.

Вид деятельности
Организация методической работы.
Состояние организация работы по обеспечению преемственности 4-х и 5-х классов.
Проведение недели молодого специалиста.
Малый педсовет по 9, 11 классам.
Проведение методической недели по предметной области «Общественно-научные предметы».
Результаты и анализ пробной ГИА.
Практический семинар «Проблемы создания единой информационно-образовательной среды школы в основной и старшей школе».
Работа с кадрами.
Изучение инструкций по проведению ГИА.

Май.

Вид деятельности
Организация методической работы.
О выполнении учебных программ и практической части программ.
Работа с кадрами.
Ознакомление учителей с графиком работы в летний период.

Июнь.

Вид деятельности
Заседание методического совета.
Результативность обучения по учебным предметам по итогам года (сравнительный анализ с итогами прошлого учебного года).
Отчеты руководителей школьных МО.
Результативность пробных ГИА. Итоги ГИА.
Утверждение плана работы МБОУ «СШ № 14» на 2015 -2016 учебный год.
Работа с кадрами.
Подготовить документы на награждение ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года работников образовательной сферы (до 10.06.)

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СШ №14» являются еженедельные административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через

приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в таблице.

Системная обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса

№ п.п.	Направление	Содержание	Периодичность
1.	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
		Отчеты учителя-предметника 3-11 классов о результатах обучения	Полугодия, год
		Отчеты классного руководителя 1-11 о результатах обучения класса	Полугодия, год
		Отчет классных руководителей 3-11 классов о персональной успеваемости обучающихся	Полугодия, год
		Отчет групп качества на параллелях 5-9 классов (по персоналиям)	четверти, год
		Диагностика сформированности познавательной мотивации обучающихся 4-11 классов	Год
		Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 1-11 классов	Год
		Диагностика сформированности базовых компетентностей обучающихся 4 классов	Год
		Отчет о проделанной работе в группах продленного дня	четверти, год
		Отчет учителей-предметников 1-11 классов, педагогов допобразования о реализации общеразвивающих программ	Полугодия, год
2.	Предпрофильная подготовка обучающихся	Отчет руководителей групп предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов	1 Полугодия, год
		Дневник информационной работы классного руководителя 8-9 классов по предпрофильной подготовке	Год
3.	Профильное обучение	Отчет учителя-предметника по работе в профильном классе	Полугодия, год
		Отчет классного руководителя о достижениях обучающихся профильного класса	Полугодия, год
4.	Деятельность предметных методических объединений	Анализ работы предметных методических объединений	Полугодия, год
		Отчеты руководителей предметных методических объединений на расширенных административных планерках	Год
		Отчеты (проблемные) руководителей предметных методических объединений на совещаниях разного уровня	По плану работы школы
5.	Совершенствование педагогического мастерства	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
		Отчет об использовании передовых педагогических технологий	Год
6.	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о выполнении плана КПК	Год
		Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Система координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования на 2012-2016 учебные год (утверждена приказом от 08.09.2014 г. № 428/03-02) для классов, внедряющих ФГОС. Срок освоения программы 4 года.

Цели реализации основной образовательной программы: обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению на следующей ступени;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- побуждение детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и включала в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план начального общего образования ориентирован на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению на основе направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП.

В соответствие с новыми стандартами формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируется система предметных навыков и личностных качеств, основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др. и сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе,

соответствует приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на 2014-2015 учебные года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней, принята на педагогическом совете 29.08.2014 г., утверждена приказом директора МБОУ. Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 5-9 классов (11-15 лет) Срок освоения программы 5 лет.

Цели ООП ООО:

- обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФКГОС ООО;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям. Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому.

В 5-9 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), являющиеся инструментом для реализации федерального компонента ГОС. Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечение возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы факультативных и элективных курсов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей

и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

В 2014-2015 учебном году в учебном плане было выделено на программы учебных курсов на уровне основного общего образования 29 ч в неделю, за счет этих часов реализовано 23 факультативных курса для учащихся 5-8 классов, 6 курсов предпрофильной подготовки (из них для учащихся 8 классов – 6 курсов, 9 классов – 6 курсов).

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана на 2014-2015 учебный год в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов (16-17 лет) Срок освоения программы 2 года.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных **целей**:

- обеспечение достижения выпускником средней школы планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФКГОС СОО;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план. Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования. Федеральный компонент представлен на двух уровнях изучения предметов - базовом и профильном.

Профильное обучение организовано на основе индивидуальных учебных планов. Выбор профилей обучения обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями общеобразовательного учреждения, предоставляется возможность изучения на профильном уровне 10 учебных предметов:

- социально-экономическое направление подготовки обучающихся реализуется через преподавание на профильном уровне истории, обществознания, экономики, права,
- социально-гуманитарное направление - английского языка, истории, обществознания, права,
- информационно-технологическое - информатики и ИКТ, физики и математики,
- физико-математическое направление - физики и математики,
- химико-биологическое направление - химии, биологии, математики,

Учебный план соответствует необходимым требованиям. Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому.

В 10-11 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 г. № 03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования. Программы представлены на двух уровнях: - базовом (представлены все обязательные учебные предметы, а также право, география, информатика и ИКТ, технология), профильном (10 предметов: математика, физика, химия, биология, английский язык, история, обществознание, экономика, право, информатика и ИКТ). Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом,

позволяющим выполнить требования ФКГОС. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год».

Для решения задач дифференциации и индивидуализации обучения, создания условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования и возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, вариативная часть учебного плана среднего общего образования предусматривает реализацию программ учебных элективных курсов профильного обучения. В 2014-2015 учебном году в учебном плане было выделено на программы учебных курсов на 3-й ступени образования 8 ч в неделю, за счет этих часов реализованы программы 8 элективных курсов (8 для учащихся 10 классов, 7 – для 11 классов).

3.2. Концепция развития МБОУ «СШ №14» (программа развития)

Анализ результатов исходной ситуации в школе, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся, и она выступает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

При этом существуют проблемы, требующие системного решения. Среди них:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- обеспечение реализации ФГОС начального общего образования (обновление материально-технического оснащения, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, освоение современных образовательных технологий); обеспечение соответствия условий образовательной деятельности требованиям стандарта, создание равных условий для получения качественного образования всеми учащимися;
- совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствования системы морального и материального стимулирования; усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, профилактику в подростковой среде социально опасных деяний и социально опасных болезней;
- расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие форм оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;
- управление школой как открытой образовательной системой, включение государственно-общественных структур заказчиков образовательных услуг в управление образованием и процедуры оценки качества образования;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- сохранение и развития здоровья учащихся;
- совершенствование материально-технической базы школы (проведение поддерживающего ремонта, пополнение материально-технической базы и др.).

Эффективное решение указанных проблем становится основой для определения цели и задач дальнейшего развития школы. Чтобы комплексно решать имеющиеся проблемы, необходимо развивать образовательную среду в инновационном направлении.

Реализация ФГОС связана с задачами школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать патриота, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; способствовать тому, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В период развития школа должна в соответствии с ФГОС обеспечить права обучающихся на полноценное образование; сохранение единства образовательного пространства страны; повышение качества образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ. Обеспечить повышение объективности оценивания; гуманизацию образования; равенства возможностей для развития личности.

Принципиально новым в период развития школы, в соответствии с ФГОС является выделение на первое место требований к результатам образования. В рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Это, в частности, означает, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений.

В новых условиях стоит задача организации полноценной внеаудиторной занятости учащихся (кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия). Для учеников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, а также в условиях профильного обучения следует организовывать индивидуальные маршруты, элективные курсы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность и индивидуальные интересы к продолжению образования за пределами школы.

Для решения проблем сохранения и укрепления здоровья детей школой ставится задача привития учащимся привычки к занятиям спортом, принятия здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом следует рассматривать как профилактику проблем наркомании, алкоголизма, детской безнадзорности.

3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся

Начальное общее образование

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю; во 2-4 классах - 23 часа в неделю. В учебном плане соблюдены нормативы предельно допустимой нагрузки согласно правилам СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Основное общее образование. Среднее общее образование

Согласно Уставу школа в 2014-2015 учебном году работала в шестидневном режиме для учащихся 5-11 классов.

При организации образовательного процесса учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебного года в 5-8,10 классах – 34 учебных недели, в 9,11 классах – 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 дней; летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график утверждается по согласованию управляющим советом в соответствии с Уставом.

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе - 21 час в неделю; при шестидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 5 класс - 32 часа в неделю;
- 6 класс - 33 часа в неделю;
- 7 класс - 35 часов в неделю;
- 8-9 классы - 36 часов в неделю;
- 10-11 классы - 37 часов в неделю.

Обучение ведется в 1 смену. Средняя наполняемость в 5-11-х классах 24,6 человека.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Расписание учебных занятий, режим занятий на оба полугодия были согласованы с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Евпатории Республики Крым».

Вывод: Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

3.4. Дополнительная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 14», характеризует специфику содержания дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительном образовании», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

На основании Устава МБОУ «СШ № 14» имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, культурологической, естественно-научной, военно-патриотической. Все программы модифицированные, отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Организация дополнительного образования осуществляется в форме кружков и спортивных секций.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03. Занятия проводятся во второй половине дня, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Прием в кружки и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется по заявлению родителей. Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой кружка и спортивной секции.

3.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Задачи работы с одаренными детьми на 2014-2015 учебный год:

- оказание образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;

- работа творческой группы по организации дистанционных конкурсов для учащихся 1-11 классов;

- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

- открытие на параллели 8 классов одного класса с углубленным изучением физики. В рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, психологов, педагога-организатора, руководителей кружков, администрацией школы.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);

- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами, грамотами, праздничное поздравление по итогам года);

▪ поощрение родителей (благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

3.6. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования. Педагогический коллектив уделяет особое внимание организации дополнительного образования учащихся, так как именно оно обеспечивает возможность индивидуального развития, проявления творческих способностей учащихся, их самоопределение.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования на конец 2014-2015 учебного года составила 179 человек (учитывалось посещение ребенком нескольких кружков и секций). Для учащихся была организована работа 11 кружков и спортивных секций по 5 направленностям. Как и прежде предпочтение детей отдано развитию художественных дарований и спортивной подготовки: в кружках художественно-эстетической направленности занималось 41 человек, физкультурно-спортивной - 45. Выявлен стабильный интерес и как следствие высокая посещаемость занятий в кружках культурологической направленности 36 человек. Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2014-2015 учебном году составляет 19,8 %, этот показатель на протяжении двух лет остается неизменным.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования 2014-2015 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название кружка, спортивной секции	Количество кружков, спортивных секций	Количество учащихся
Художественно-эстетическая	Психология общения	4	41
	Литературная гостиная		
	Художественная резьба по дереву		
	Синтез искусств		
Культурологическая	Украинский фольклор	2	36
	Весёлые нотки		
Военно-патриотическая	Меткий стрелок	1	35
Туристско-краеведческая	Историко-краеведческий «Поиск»	1	22
Физкультурно- оздоровительная	Лёгкая Атлетика	3	45
	Лёгкая Атлетика		
	Баскетбольный		
Всего		11	179
% по отношению к общему числу учащихся			19,8

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Все программы являются модифицированными. С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми руководителями. Для успешной работы системы дополнительного образования велась работа по созданию тесного сотрудничества руководителей кружков с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Таким образом, система внеурочной занятости детей, сложившаяся в школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них не только интересной, но и полезной.

В формировании и развитии личности учащихся, школа, ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа

по данному направлению: воспитывалось уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню защитника Отечества, 70-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Встречи с ветеранами, бывшими узниками концлагерей, тружениками тыла и детьми войны традиционно проводились в актовом зале школы и на классных часах.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акции «Письмо ветерану». Во время проведения акции дети делились воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ; поздравляли ветеранов, бывших узников концлагерей, детей войны и тружеников тыла с праздниками; приобретали подарки и цветы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: День Учителя, «День матери России»; Новогоднее представление «Варвара краса-длинная коса», Праздники Весны; Праздники «Последнего Звонка», выпускной вечер и т.д.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Немаловажная роль в воспитании учащихся школы отводится **профориентационной работе**. Основными моментами профориентационной работы в начальной школе было:

- выявление интересов обучающихся;
- расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий;
- расширение представлений об окружающем мире.

Проводился мониторинг определения уровня знаний обучающихся о мире профессий, знакомство с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте.

Основными формами профориентационной работы на уровне основного общего образования было: формирование личности, имеющей потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий. Классные руководители создавали условия для изучения склонностей и способностей обучающихся, формировали у обучающихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии, знакомили с миром профессий, формировали практические умения и навыки средствами беседы по темам выбора будущих профессий. Для учащихся 9 классов и их родителей организованы встречи с представителями строительного колледжа, посетили мероприятия в ГЦЗ на День открытых дверей.

Основными формами профориентационной работы на уровне среднего общего образования было: формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на рынке труда.

В течение года проводились индивидуальные консультации учеников, родителей, учителей по вопросам профессионального самоопределения.

Главной целью **экологического образования** в школе является воспитание экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Одним из условий и реализации экологического образования является единство классной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. С большим увлечением учащиеся принимают участие в акциях: «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли», «Спасти и сохранить».

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

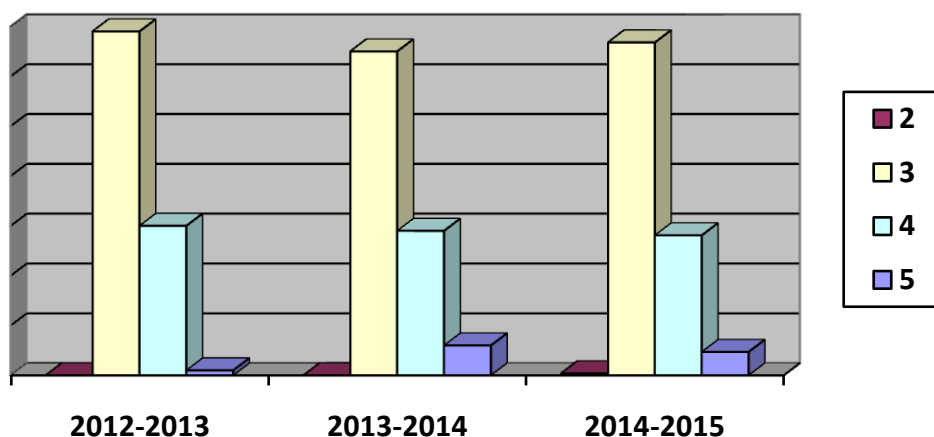
Таким образом, педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

4. Результаты деятельности школы

4.1. Освоение учащимися федеральных образовательных стандартов

Результаты учебных достижений учащихся по итогам 2014-2015 учебного года

<i>Уч. год \ УДУ (%)</i>	<i>Кол.уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Н/а</i>
2012-2013	782 (877)	-	69	30	1	-
2013-2014	754 (853)	0	65	29	6	-
2014-2015	813 (908)	3/0,4	543/66,8	228/28,1	39/4,7	-

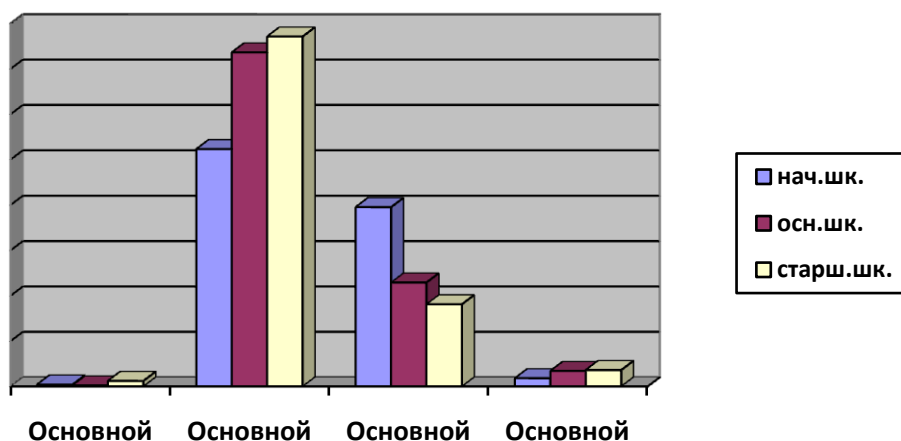


По ступеням:

<i>Ступень УЗ \ УДУ</i>	<i>Кол. уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Н/а</i>
Начальная школа	276	1	145	109	21	-
2013-2014 уч.год	274		128	119	25	-
2012-2013 уч.год	279		118	138	23	-
Основная школа	454	1	334	104	15	-
2013-2014 уч.год	388		297	75	16	-
2012-2013 уч.год	340		258	76	6	-
Старшая школа	83	1	64	15	3	-
2013-2014 уч.год	92		66	23	3	-

2012-2013 уч.год	163		121	38	4	-
------------------	-----	--	-----	----	---	---

<i>УДУ, %</i> <i>Ступень УЗ</i>	<i>Кол. уч.</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>Н/а</i>
Начальная школа	276	0,4	52,3	39,5	1,8	-
2013-2014 уч.год	274	0	47	43	10	-
2012-2013 уч.год	279	0	42	49	9	-
Основная школа	454	0,2	73,5	22,9	3,4	-
2013-2014 уч.год	388	0	76	19	5	-
2012-2013 уч.год	340	0	75	22	3	-
Старшая школа	83	1,2	77,1	18,1	3,6	-
2013-2014 уч.год	92	0	71	25	4	-
2012-2013 уч.год	163	0	74	23	3	-



Динамика успеваемости за три года

Учебный год	Успеваемость, %		
	по школе	основное общее	среднее общее
2012-2013	100	100	100
2013-2014	100	100	100
2014-2015	99,3	99,8	98,8

Успеваемость по итогам 2014-2015 учебного года по школе 99,3%, что на уровне прошлого учебного года ниже, на что необходимо обратить особое внимание.

4.1.1. Начальное общее образование

Внеурочная деятельность

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит также внеурочная деятельность. Участниками реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО являлись учителя, педагоги и учащиеся 1-4-х классов.

Организация внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году осуществлялась на основе нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности федерального и муниципального уровней и плана внеурочной деятельности, разрабатываемого школой на каждый учебный год. Приказами ОО по организации работы в рамках внеурочной деятельности были утверждены: рабочие программы внеурочной деятельности учителей и педагогов, списки обучающихся 1-4 классов, расписание занятий.

В плане внеурочной деятельности представлены все направления развития личности. Шире всего представлено общеинтеллектуальное направление - 9 программ.

«Занимательная английский»	1-4 класс
«Наглядная геометрия»	2 класс
«Логика»	3 класс
«Умники и умницы»	3 класс
«Удивительный мир слов»	3 класс
«В мире книг»	2-3 класс
«Занимательная математика»	1-3 класс
«Юный художник»	1-4 класс
«Подвижные игры»	1-4 класс

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых и проводимых в рамках работы педагогов дополнительного образования. Кроме того, внеурочная деятельность была организована через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Я – Гражданин России». В системе работы классного руководителя целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. Одним из ярких мероприятий стало ежегодное проведение фестиваля национальных культур «Мы дружбой сильны», активное участие в котором принимают не только обучающиеся, но и родители. Лучшие номера художественной самодеятельности уже традиционно включаются в программу галаконцерта. Среди традиционных мероприятий – «Здравствуй, школа!», Посвящение в первоклассники, День учителя, День защитника Отечества, День матери, День семьи, День пожилого человека, Праздник великой Победы, «Прощай, начальная школа». Такие даты сопровождаются комплексом мероприятий: конкурсами детского рисунка, акциями, проводятся литературно-музыкальные композиции, концертные программы, встречи, классные часы, готовятся проекты, Уроки памяти. В период осенних и летних каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе был организован школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Остров радости».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. В школе на основании «Положения о Портфолио» проводится смотр-конкурс портфолио на звание «Лучший ученик школы», по результатам смотра на параллели выделяют победителя и призеров. Первоклассники в данном конкурсе принимают участие с 2014-2015 учебного года.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за данным направлением. Объектом контроля являлась деятельность учителей и педагогов по организации внеурочной деятельности:

- организация внеурочной деятельности,
- реализация программ,
- посещаемость занятий учащимися,
- уровень проведения занятий,
- соблюдение расписания занятий,
- оформление журналов.

Содержание программ реализовано в полном объеме.

В рамках реализации внеурочной деятельности классными руководителями в течение учебного года проводился учет занятости учащихся во внеурочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью по различным направлениям 100%. Каждый ребенок посещал от двух до пяти кружков. В среднем за учебный год было обучено 371 учеников 1-4-х классов.

С целью изучения удовлетворенности качеством внеурочной деятельностью в рамках мониторинга удовлетворенности внеурочной деятельностью родителей (законных представителей) и учащихся 1-4 классов в апреле 2015 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся 1-4 классов. В анкетировании приняли участие от 94% до 100% детей, занимающихся внеурочной деятельностью и столько же родителей.

Обучающиеся 1-4-х классов показали высокий уровень удовлетворенности по всем изученным программам. Большинство детей имеют чёткое представление о занятиях, организованная с детьми деятельность приносит им удовольствие, вызывает эмоциональный отклик. Анкетирование учеников показало, что мотив посещения внеурочных занятий у учащихся различный:

- Интересные занятия - 1 класс -71,4%; 2 класс -57,6%; 3 класс -74,6%; 4 класс – 68,5 %.
- Нравится общаться с ребятами – 68,1%; 2 класс -51,4%; 3 класс -64,3%, 4 класс – 64,3%;
- Узнаю много нового – 1 класс -65,9%; 2 класс -63%; 3 класс -68,6%, 4 класс – 67,3 %.

Также выяснилось, что проводимые занятия пользуются высокой популярностью среди родителей как одна из наиболее оптимальных форм их проведения с точки зрения создания условий для развития каждого ребенка. 90-94% родителей (законных представителей) учащихся начальных классов понимают, что учащиеся должны заниматься специально организованной внеурочной деятельностью.

На вопрос анкеты «Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?» большинство родителей отмечает развитие интересов и способностей детей. Незначительная часть видит во внеурочной деятельности занятия для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний.

Родители хорошо информированы о занятиях внеурочной деятельности, что следует из высокого процента тех, кто доволен работой, направленной на воспитание и обучение детей. Родители придают большое значение проводимым мероприятиям: во внеурочной деятельности их больше всего привлекает, что занятия направлены на развитие умственных способностей и развитие воображения, эмоциональной сферы.

На вопрос: «Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?» родители отмечают, что у детей повысился интерес к занятиям спортом, дети приобрели знания об обществе, нормах этического поведения, у них изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.). Опрос показал, что родители серьезно относятся к организации воспитательного процесса, они в достаточной степени удовлетворены тем, как этот процесс организован, следовательно, можно говорить об их удовлетворенности работой педагога. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми.

Выводы:

- Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям.
- В течение учебного года учащиеся имели возможность реализовать свои творческие, интеллектуальные потребности и способности через занятия внеурочной деятельности.
- Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, обеспечивают необходимые условия для развития личности, укрепления здоровья учащихся, формирования общей культуры.

Задачи:

- Продолжать дальнейшую работу в рамках внеурочной деятельности с учетом запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

4.1.2. Основное общее, среднее общее образование

На уровне основного общего образования по итогам учебного года средняя успеваемость составила 99,8%, что выше прошлых лет.

Таким образом, **показатель абсолютной успеваемости оценивается как положительный, задача повышения общей успеваемости в образовательном учреждении выполнена.**

Количество неуспевающих учащихся за три учебных года

Учебный год	Условно переведены	Оставлены на повторный курс
-------------	--------------------	-----------------------------

	основное общее	среднее общее	основное общее	среднее общее
2012-2013	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0
2014-2015	1 (0,2%)	1 (1,2%)	0	0

На уровне основного общего образования не успевает 1 учащийся и он условно переведен в следующий класс.

На уровне среднего общего образования не успевает 1 учащийся и он условно переведен в следующий класс.

Динамика качества за три года

Учебный год	Качество, %		
	по школе	основное общее	среднее общее
2012-2013	21		
2013-2014	25		
2014-2015	27	26	28

Качественная успеваемость по школе характеризуется положительной динамикой и составляет – 27 %. За последние годы это самый высокий показатель.

На уровне основного общего образования показатель качества выше двух предыдущих лет на 2 %, на уровне среднего общего выше предыдущих лет на 2-4 %.

Таким образом, поставленная педагогическим коллективом задача сохранения качественного показателя в 2014-2015 учебном году, выполнена.

Сравнительный анализ демонстрирует значительное снижение качественного показателя на параллели 7,8,10-х классов, повышение качественного показателя в 11-х классах, что ранее и прогнозировалось.

Количество отлично успевающих учащихся

Классы	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А					1	
5Б					2	
5В					2	
5Г						
6А					1	
6Б					5	
6В						
7А					1	
7Б						
7В						
8А						
8Б						
8Ф					1	
9А						
9Б					1	
9Ф					2	
10А					2	
10Ф						
11А					1	
11Ф					2	
Итого по 5-11 кл.					20	3,7

В 2014-2015 учебном году в 5-11 классах на «отлично» закончили 20 человек, что составляет 3,7 %.

Всего по итогам года из 20 отличников 2 получили аттестат особого образца за курс основного общего образования, 1 - аттестат особого образца за курс среднего общего образования и награжден медалью «За особые успехи в учении», 11 человек награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Выводы

Сравнительный анализ по показателям успеваемости с предыдущими учебными годами не производился в силу того, что в 2014-2015 учебном году изменилось образовательное поле (переход Республики Крым в состав Российской Федерации). Но в общем можно сказать, что в течение 2014-2015 учебного года увеличилось количество отличников на 5 человек, уменьшилось количество неуспевающих, повысился % успеваемости.

Задачи

Не допустить снижения успеваемости.

Успеваемость и качество преподавания предметов

В среднем успеваемость по предметам в 5-11-х классах высокая 99,8 – 100 %. По 14 предметам успеваемость – 100%, по семи предметам показатель 99,8 % - по английскому языку, алгебре, истории, обществознанию, географии, физической культуре, правоведению.

Успеваемости по предметам по итогам 2014-2015 учебного года, основное общее образование, %

№ п.п.	Предметы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Русский язык			100
2.	Литература			100
3.	Английский язык			100
4.	Математика			100
5.	Алгебра и начала анализа			99,8
6.	Геометрия			100
7.	Информатика и ИКТ			100
8.	История			100
9.	Обществознание			100
10.	География			99,8
11.	Биология			100
12.	Химия			100
13.	Физика			100
14.	Технология (м)			100
15.	Технология (д)			100
16.	Изобразительное искусство			100
17.	Музыка			100
18.	Физическая культура			100
19.	ОБЖ			100
В среднем по 5-9 классам				99,97

Наиболее низкие показатели по всем предметам в 8А, 8Б, 9А классах. Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

Успеваемость по предметам по итогам 2014-2015 учебного года, среднее общее образование, %.

№	Предметы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Русский язык			100
2.	Литература			100
3.	Английский язык			98,8
4.	Алгебра и начала анализа			98,8
5.	Геометрия			98,8
6.	Информатика и ИКТ			100
7.	История			98,8
8.	Обществознание			98,8
9.	Право			98,8
10.	Экономика			100
11.	География			98,8
12.	Биология			100
13.	Химия			100
14.	Физика			98,8
15.	Физическая культура			98,8
16.	ОБЖ			100
В среднем по 10-11 кл.				99,3

Самый высокий показатель успеваемости и качества обученности по всем предметам в 11Ф классе. Показатель успеваемости и качества обученности по всем предметам выше в 11-х классах по сравнению с 10-ми классами. Наиболее низкие показатели по всем предметам в 10А классе. Острых проблем с качественным показателем по предметам не выявляется.

Самый высокий показатель качества в 2014-2015 учебном году в 11 классах, самый низкий в 8-9 классах.

Выводы

Показатели общей успеваемости по предметам на достаточно высоком уровне.

В 2014-2015 учебном году отмечено повышение показателей по предметам в 11 классах, снижение в 8 классах, а также в выпускных 9 классах. Отмечено заметное повышение качественного показателя по географии.

Задачи

Продолжить мониторинг на уровне администрации ОУ и внутри методических объединений в целях выявления объективности оценивания учащихся и выявления уровня усвоения ФКГОС и в 1-4,5 классах ФГОС.

Сохранить % качества преподавания предметов. Способствовать повышению качественных показателей на параллелях 8,9 классов (по нумерации 2014-2015 учебного года).

Результаты промежуточной аттестации (переводных экзаменов)

В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ в школе проведены переводных экзаменов как формы промежуточной аттестации. Такая форма контроля проводилась в школе впервые в связи с переходом в образовательное поле Российской Федерации.

По школе издан приказ о промежуточной аттестации (№ 255/03-02 от 27.04.2015 года) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СШ № 14», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ № 14».

Промежуточная аттестация в 2014-2015 учебном году проведена с 07 по 20 мая 2015 года. Утвердить перечень предметов и форму проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8-х, 10-х классов:

- для учащихся 2-4-х классов: русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием, математика в форме комбинированной контрольной работы; литературное чтение (тестовые задания);

- для учащихся 5-8 классов: русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием, математика в форме контрольной работы;

- для учащихся 10а класса (исторический профиль): русский язык в форме диктанта, математика в форме контрольной работы, история и обществоведение в форме тестовых заданий;

- для учащихся 10ф класса с углубленным изучением физики: русский язык в форме диктанта, математика в форме контрольной работы, физика в форме тестовых заданий.

Определены резервные дни для пересдачи промежуточной аттестации 25- 27 мая 2015 года.

Составлено расписание промежуточной аттестации, определен состав аттестационных комиссий, информация о проведении промежуточной аттестации за 2014-2015 учебный год размещена на официальном сайте МБОУ «СП № 14». От экзаменов по русскому языку, на основании Положения о промежуточной аттестации и решения педсовета, были освобождены 2 учащихся (Дударенко Е. и Черевко М. - ученицы 10Ф класса), имеющих по итогам года отличные отметки и являющиеся призерами муниципального этапа по предмету – русский язык. На экзаменах были получены следующие результаты.

5 классы, русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
5а Меметова Т.Р.	28	1	14	13		4	16	8	
5б Воевода Д.Л.	25	5	13	5		6	14	5	
5в Кончакова Л.М.	28	1	10	17		2	15	11	
5г Одинцова С.В.	20	1	8	11			6	14	
Итого	101	8	45	46		12	51	38	
						+4	+6	-8	

На экзамене по русскому языку в 5 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года выше, чем по итогам промежуточной аттестации.

6 классы, русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
6а Перман Е.М.	29	3	18	9		3	16	10	
6б Чайка А.А.	29	10	9	10		15	8	6	
6в Меметова Т.Р.	30	1	9	20		1	9	20	
Итого	88	14	36	39		19	33	36	
						+5	-3	-3	

На экзамене по русскому языку в 6 классах успеваемость 100%. В следующем учебном году обратить внимание на преподавание предмета в 6А классе (в 2015-2016 учебном году 7А) в связи со значительным расхождением количества отличников.

7 классы, русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
7а Ищук М.Г.	30	1	4	25		2	13	15	
7б Ищук М.Г.	28	3	1	24		3	9	16	
7в Чайка А.А.	25		2	23		5	9	11	
Итого	83	4	7	72		10	31	42	
						+6	+24	-30	

На экзамене по русскому языку в 7 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года выше по отличника и хорошистам, чем по итогам промежуточной аттестации. В следующем учебном году обратить внимание на преподавание предмета в 7В классе (в 2015-2016 учебном году 8В) в связи со значительным расхождением количества отличников.

8 классы, русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
8а Кончакова Л.М.	26	2	7	17			3	23	
8б Одинцова С.В.	20		4	16			1	19	
8ф Одинцова С.В.	32	1	18	13		2	12	16	
Итого	78	3	29	46		2	15	58	
						-1	-14	+12	

На экзамене по русскому языку в 8 классах успеваемость 100%. Показатель качества по итогам года значительно ниже, чем по итогам промежуточной аттестации. В следующем учебном году обратить внимание на преподавание предмета в 8-х классах (в 2015-2016 учебном году 9-е классы).

10 классы, русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
10 а Меметова Т.Р.	20		6	14			9	11	
10ф Меметова Т.Р.	20+2 (освожд.)	6	12	4		7	13	2	
Итого		6	18	18		6	22	13	
						+7	+4	+9	

На экзамене по русскому языку в 7 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года в 10 классах значительно выше по отличникам и хорошистам, чем по итогам промежуточной аттестации. В следующем учебном году обратить внимание на подготовку заданий по русскому языку к промежуточной аттестации, их соответствие учебной программе по предмету.

5 классы, математика в форме контрольной работы

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
5а Грищенко М.В.	28	4	12	12		2	12	14	
5б Трушина А.П.	27	5	14	11		3	16	8	
5в Трушина А.П.	28	5	14	9		4	12	12	
5г Трушина А.П.	22		6	16			7	16	
Итого	105	14	46	48		9	47	50	
						-5	+1	+2	

На экзамене по русскому языку в 5 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года ниже, чем по итогам промежуточной аттестации.

6 классы, математика в форме контрольной работы

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
6а Габидуллина Ф.Р.	30	1	12	17		2	15	13	
6б Голубев Л.Г.	29	8	10	11		8	13	8	
6в Трушина Т.Н.	30		2	28			5	24	
Итого	89	9	24	26		10	33	45	
						+1	+10	+19	

На экзамене по математике в 5 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года выше, чем по итогам промежуточной аттестации.

7 классы, математика в форме контрольной работы

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
7а Рубан И.И.	30	7	8	15		4	15	12	1
7б Трушина Т.Н.	28	1	13	14		4	16	8	
7в Грищенко М.В.	25		8	17			8	17	
Итого	83	8	29	46		8	39	37	1
						+10	-8	+2	

На экзамене по математике в 7 классах успеваемость 98,8%, получивших неудовлетворительную отметку один. Качественный показатель по итогам года выше по хорошистам, чем по итогам промежуточной аттестации.

8 классы, математика в форме контрольной работы

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
8а Трушина Т.Н.	28		2	26		1	4	23	
8б Грищенко М.В.	20	1	2	17			4	18	
8ф Голубев Л.Г.	32	3	19	10		3	19	10	
Итого	70	4	23	53		4	27	51	
							+4	-2	

На экзамене по математике в 8 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет.

10 классы, математика в форме контрольной работы

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
10а Грищенко М.В.	20		1	19			2	18	
10ф Голубев Л.Г.	22	11	10	1		4	9	9	
Итого	42	11	11	20		4	11	27	
						-7		+7	

На экзамене по математике в 10 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года ниже, чем по итогам промежуточной аттестации.

10 классы, физика в форме тестовых заданий (профильный предмет)

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
10ф Скочинская Е.П.	21	13	4	3		3	5	4	
Итого	21	13	4	3		3	5	4	
						-10	+1	+1	

На экзамене по физике в 10 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет. Качественный показатель по итогам года ниже, чем по итогам промежуточной аттестации.

10 классы, история в форме тестовых заданий (профильный предмет)

На экзамене по истории в 10 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет.

10 классы, обществознание в форме тестовых заданий (профильный предмет)

Класс, учитель	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
10а	20	4	6	10		5	5	11	1

Итого	20	4	6	10		5	5	11	1
						+1	-1	+1	

На экзамене по истории в 10 классах успеваемость 100%, получивших неудовлетворительную отметку нет.

Выводы

Анализ результатов промежуточной аттестации; сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации и итогов 2014-2015 учебного года показал следующее:

1. Руководителям школьных МО необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации и итогов года; с учетом анализа в следующем учебном году составлять тексты для аттестации.

2. В 2015-2016 учебном году взять под контроль преподавание русского языка в 7А, 8В, 9-х классах; математики в 8-х классах; физики в 11Ф классе.

Результаты государственной итоговой аттестации

1. По программам основного общего образования

В 2014-2015 учебном году были допущены к итоговой аттестации 92 выпускника 9-х классов (100%).

В 2014 году изменилась нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата учащимся необходимо успешно сдать обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены проходили на базе школы. Все учащиеся 9 классов сдавали только обязательные экзамены: по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена.

Русский язык

Сравнение годовых отметок и результатов экзамена по русскому языку (ГВЭ-9) – изложение с творческим заданием, качественные показатели, %

Класс	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
9А, 9Б, 9Ф	82	2	17	63		1	26	54	
Итого		2	17	63		1	26	54	
						-1	+9	-9	

Сравнение годовых отметок и результатов экзамена по русскому языку (ГВЭ-9) – сочинение, качественные показатели, %

Класс	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
9Б, 9Ф	9	1	4	4		1	5	3	
Итого	9	1	4	4		1	5	3	
							+1	-1	

Сравнивая качественные результаты экзаменов по русскому языку с итогами учебного года, отмечается, что результаты экзаменов, которые проводились в 2014-2015 учебном году по форме ГВЭ впервые, довольно на неплохом уровне. Учащиеся могли выбрать сочинение или изложение. Учащиеся сравнительно неплохо справились с изложением. Девять учеников учителя русского языка и литературы Ищук М.Г., справились с сочинением на хорошем уровне, т.е. подтвердили свои годовые оценки по предмету. Всего успешных работ – 100%. Неуспешных работ нет.

**Сравнение годовых отметок и результатов экзамена по математике (ГВЭ-9),
качественные показатели, %**

Класс	Количество сдающих	Получили отметки на экзамене				Итоги года			
		5	4	3	2	5	4	3	2
9А, 9Б, 9Ф	91	1	18	67	5	8	36	47	
Итого	91	1	18	67	5	8	36	47	
						+7	+18	-20	

ГВЭ по математике писали 91 обучаемый. Успешных работ – 86 (95%), неуспешных работ – 5 (5%). При анализе результатов ГВЭ и годовых оценок наблюдается большое расхождение. Годовые оценки намного выше. Имеется 5 неудовлетворительных работ. Пересдача осуществлялась на базе МБОУ «СШ №14». На основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 (раздел V пункт 25,30; раздел VI пункт 33) было организовано проведение в дополнительные сроки – 09.06.2015 г. сдачи экзамена по математике для учащихся 9-х классов, получивших на ГИА неудовлетворительный результат. Неудовлетворительные работы были пересданы и все получили «3».

Выводы

Анализ результатов ГВЭ; сравнительный анализ итогов ГВЭ и итогов 2014-2015 учебного года показал следующее:

1. Руководителям школьных МО необходимо проанализировать результаты ГВЭ и итогов года; с учетом анализа в следующем учебном году составлять план работы МО.
2. В 2015-2016 учебном году взять под контроль преподавание математики и русского языка, особенно в выпускных классах.
3. Спланировать мероприятия по подготовке обучаемых к ГИА в 2015-2016 учебном году.

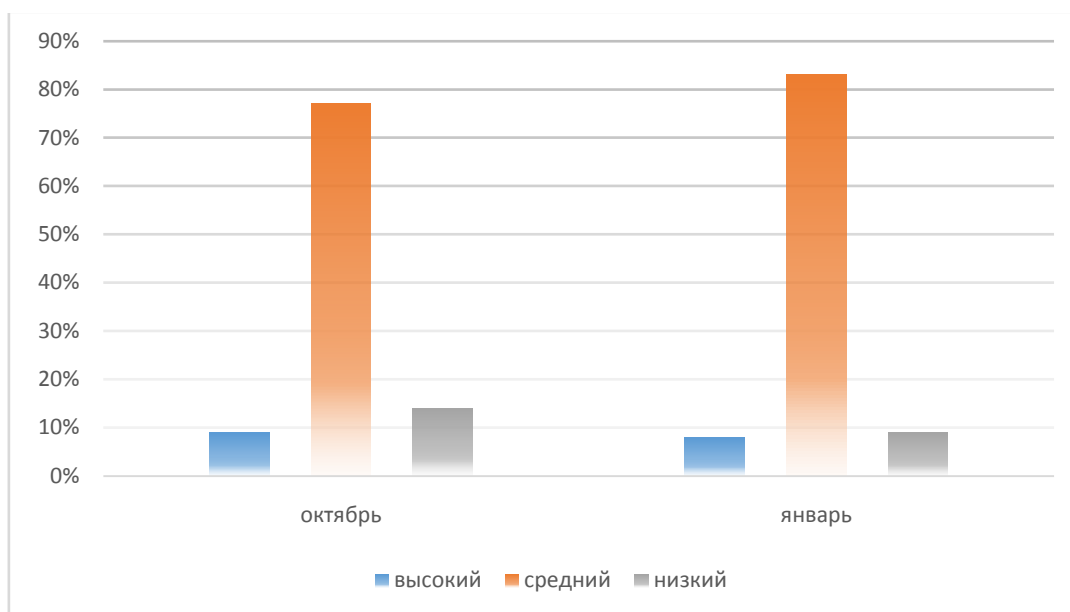
4.2. Распределение выпускников 9 и 11 классов

В старшей школе функционировали профильные классы: 10а класс с историческим профилем, 11а класс биологического направления и 10ф, 11ф классы с углубленным изучением физики.

4.3. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников

Определение эмоционального состояния обучающихся в 10 классах школе.

Результаты представлены в диаграмме.



Вывод: В результате проведённой работы в течении года можно сказать, что уровень тревожности в январе изменился на 4% снизился уровень тревожности у учащихся. Высокий уровень общей тревожности наблюдается у 9% обучающихся, у таких детей общее эмоциональное состояние в последнее время характеризуется некоторым снижением фона настроения, умеренной напряженностью и нестабильностью. Высокая тревожность может быть вызвана низкой самооценкой, низким социальным статусом, нестабильной ситуацией в семье. Средний уровень тревожности у 83 % обучающихся, низкий уровень у 8%.

Высокая тревожность, которая наблюдается у обучающихся, связана с тревожной ориентацией подростка неопределенностью дальнейших жизненных перспектив. Переживанием ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое "посланиями" родителей и педагогов. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов. Не успешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная не успешность. Усложнение учебной программы. Изменение системы контроля и оценки знаний. Не успешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Хроническая или эпизодическая учебная не успешность. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов. Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое "посланиями" родителей и педагогов. Резкое повышение учебных нагрузок, связанное с подготовкой к поступлению в ВУЗы.

«Диагностика изучения мотивации и обучения»

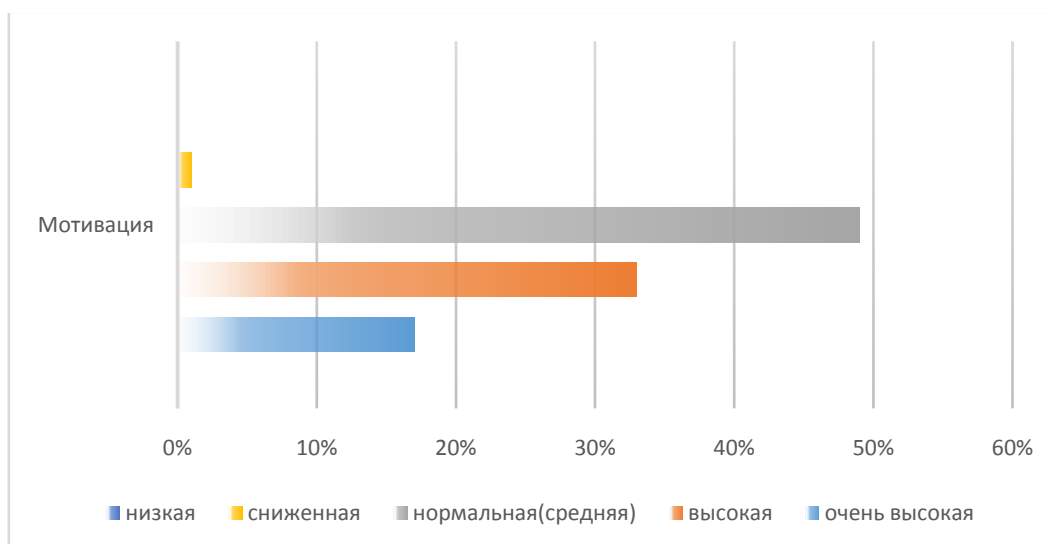
10-е классы

С целью определения уровня мотивации учащихся 10-х классов в октябре 2014 года была проведена диагностика позволяющая определить уровни школьной мотивации учащихся.

Проведенное исследование позволяет сделать предположение о том, что у учащихся 10-х классов наблюдается достаточный уровень мотивации обучения.

Высокий уровень мотивации – это результат влияния взрослых, которые с малых лет внушают детям, что если они не будут учиться, то не получат хорошей работы, зарплаты, не поступят в институт (последнее, кстати, становится самооценностью, порой оторванной от жизненной перспективы ребенка). А вот низкие результаты мотивации ученика являются причиной несформированности учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний: реже - несложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержка развития, аномальное развитие.

Результаты уровня школьной мотивации учащихся 10-х классов (октябрь, 2014 уч. г.)



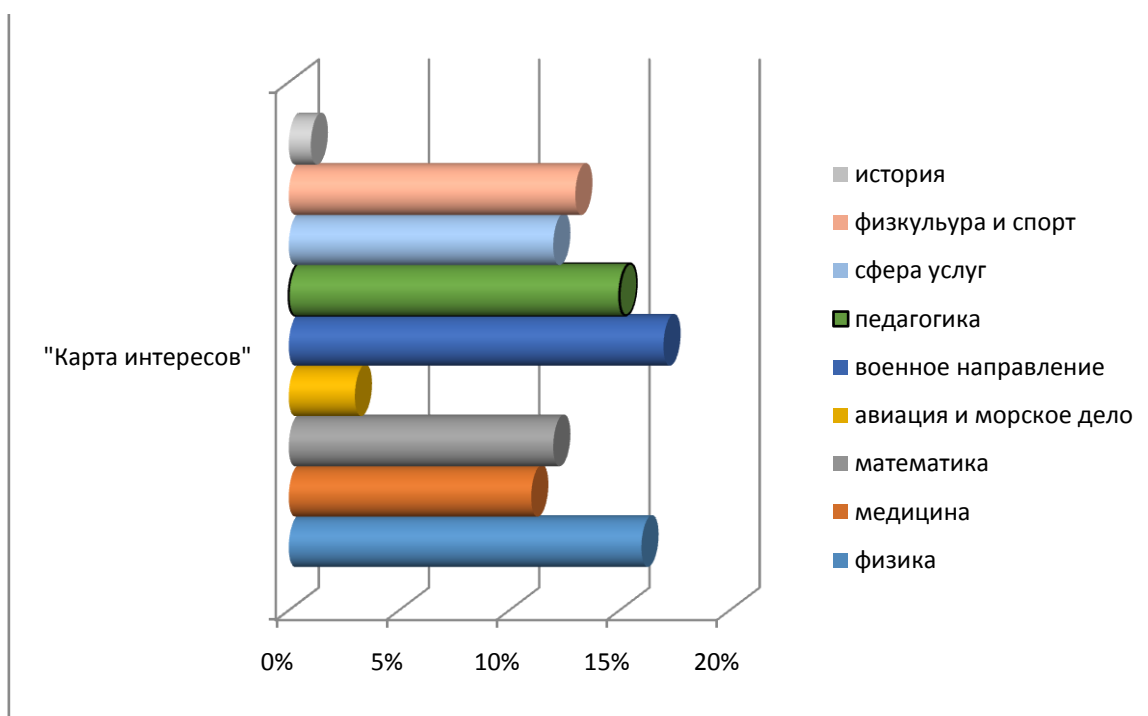
Профессиональное самоопределение учащихся.

В течение 2014 – 2015 учебного года в 9-х и 11-х классах проводились диагностики с целью определения профессионально – личностных типов и профессиональных предпочтений учащихся.

Методика

«Карта интересов» - 11-е классы. Данная методика позволяет выявить индивидуальные особенности профессиональных интересов.

Анализ результатов диагностики в 11-х классах позволяет определить области интересов:



Результаты диагностики профессионального самоопределения учащихся

В ходе диагностирования, опроса и индивидуальных бесед с учащимися 11-х классов было выявлено, что 99% старшеклассников определились с выбором профессиональной деятельности, а 1% находятся в поиске решения в вопросе выбора будущей профессии.

Вывод: В целом наблюдается положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии на каждом возрастном этапе. Наблюдается снижение общего и индивидуального уровня тревожности, формирование высокого уровня мотивации к успешной социализации, осознание собственной ответственности за свои решения и поступки, развитие способности к саморазвитию,

формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальных и межличностных отношений, успешное профессиональное самоопределение. Таким образом, можно говорить о продуктивности мероприятий, направленных на сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

4.4. Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия школы, отдельных учащихся в мероприятиях городского, окружного и Всероссийского уровня. Результаты участия отслеживаются с помощью ведения портфолио школьника, класса. Информация о результатах участия по различным направлениям также собирается и систематизируется заместителями директора.

В школе проводилась традиционная работа. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года, практически все дети приняли участие в одном или нескольких творческих конкурсах, школьном или городском мероприятии. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Результаты внешкольных мероприятий:

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

4 - Б класс – 2 место

5 - В класс – 2 место

6 –Б класс - 2 место

7 –Б класс - 2 место

- Квест – игра «Гонка лидера» (1 место)

▪ 1 тур городского конкурса чтецов, посвященный 70-годовщине Победы. Награждены дипломами:

Ромаскевич София (8-ф)

Кучеренко Валерия(10-ф)

- Конкурс детского творчества «И резной, и расписной, лист кленовый золотой».

Награжден Малахов Даниил (4- В класс)

▪ Городской конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты», «Крым – моя прекрасная земля».

Победитель Мухаметгалимова Алина (9 – Б класс).

- Городской конкурс по автомоделированию

Крусов Арсен (6 – В класс) – 3 место (медаль + диплом)

- Личное первенство школьников города по шашкам

Самединов Арслан (5 – В класс) – 1 место

Среди взрослых участников

Самединов Арслан (5 – В класс) – 2 место

- Интеллектуальный марафон

5 – В класс – 2 место

- Республиканский конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей страны»

Кривякин Яков (11-ф класс) - 1 место в номинации «Самый интересный рассказ»

- Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 5 место.

- Конкурс «Ученик года»

Черевко Мария (10-ф класс) – 3 место.

- Танцевальный конкурс «Весенняя капель» - 4 место.

▪ Вокальный городской конкурс "Весенняя капель" - грамоты лауреатов конкурса (воспитанники Сусанны Исмаиловны Эминовой).

Итоги участия МБОУ «СШ № 14» в проведении всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», руководствуясь методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году, приказа управления образования «О проведении городского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году» от «30» октября 2014 г. № 01-04/270 проведен школьный этап всероссийской ученической олимпиады школьников по базовым и специальным дисциплинам для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учебных заведений с 25.09.2014 г. по 23.10.2014 г. согласно графику. Создан организационный комитет по проведению всероссийской олимпиады школьников. Организован сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их работ. Обеспечено хранение олимпиадных заданий по каждому предмету. В методический кабинет управления образования направлены отчёты о проведении школьного этапа олимпиады, заявки на участие в городском этапе и согласие на обработку персональных данных участников городского этапа олимпиады.

На базе МБОУ «СШ №14» в 2014-2015 учебном году организовано проведение городского этапа всероссийской олимпиады школьников 7-11-х классов общеобразовательных учебных заведений по техническому труду 23.11.2014 г. и городского этапа всероссийской олимпиады школьников 7-11-х классов общеобразовательных учебных заведений по химии 14.12.2014 г.

Победители II этапа всероссийских олимпиад школьников МБОУ «СШ № 14» в 2014-2015 учебном году:

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1.	Усенко Иван Витальевич	5-Б	математика	победитель	Трушина А. П.
2.	Шевцов Лев Михайлович	5-В	математика	победитель	Трушина Т. Н.
3.	Мустафаев Мустафа Рустемович	6-Б	математика	призер	Голубев Л.Г.
4.	Шевчук Владислав Витальевич	7-А	ОБЖ	призер	Стовбур А.В.
5.	Максимчук Александр Васильевич	7-А	технология	призер	Павельев Д.А.
6.	Смык Наталья Николаевна	7-А	технология	призер	Амброшук .Ю.
7.	Антонюк Кристина Турановна	7-А	технология	призер	Амброшук И.Ю.
8.	Партыка Анастасия Александровна	7-Б	география	призер	Горюшко Г.Н.
9.	Кривенцев Глеб Витальевич	8-Ф	история	победитель	Шевченко Н.П.
10.	Партыка Анастасия Александровна	7-Б	география	призер	Горюшко Г.Н.
11.	Осман Илемдар Эльдарович	8-Ф	технология	победитель	Павельев Д.А.
12.	Абдуллаева Мелек Надимовна	8-Ф	технология	призер	Амброшук И.Ю.
13.	Манько Александр Сергеевич	8-Ф	география	победитель	Горюшко Г.Н.
14.	Манько Александр Сергеевич	8-Ф	литература	победитель	Одинцова С.В.
15.	Манько Александр Сергеевич	8-Ф	физика	призер	Скочинская Е. П.
16.	Манько Александр Сергеевич	8-Ф	история	победитель	Шевченко Н.П.
17.	Абляметова Эмилия Серверовна	8-Ф	ОБЖ	призер	Стовбур А.В.
18.	Подвигин Вадим Андреевич	9-Б	математика	призер	Голубева О.И.
19.	Подвигин Вадим Андреевич	9-Б	технология	победитель	Павельев Д.А.
20.	Сальцева Алина Витальевна	9-Ф	ОБЖ	призер	Стовбур А.В.
21.	Сальцева Алина Витальевна	9-Ф	химия	призер	Волошина Е.В.
22.	Разина Виктория Алексеевна	9-Ф	биология	призер	Тороп С.А.
23.	Разина Виктория Алексеевна	9-Ф	химия	призер	Волошина Е.В.
24.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	ОБЖ	победитель	Шапин П.С.

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
25.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	биология	призер	Тороп С.А.
26.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	экология	призер	Тороп С.А.
27.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	русский язык	призер	Меметова Т.Р.
28.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	литература	призер	Меметова Т.Р.
29.	Черевко Мария Денисовна	10-Ф	основы правоведения	призер	Шевченко Н.П.
30.	Дударенко Елизавета Видимовна	10-Ф	русский язык	призер	Меметова Т.Р.
31.	Борисенко Иван Юрьевич	10-Ф	технология	призер	Павельев Д.А.
32.	Борисенко Евсей Юрьевич	10-Ф	технология	призер	Павельев Д.А.
33.	Ибраимов Сервер Асанович	11-Ф	биология	призер	Муравьева Е.Л.
34.	Ибраимов Сервер Асанович	11-Ф	информатика	призер	Карпова О.А.
35.	Ибраимов Сервер Асанович	11-Ф	химия	победитель	Волошина Е.В.
36.	Убайдуллаев Ислям Азаматович	11-Ф	информатика	призер	Карпова О.А.
37.	Ходос Александр Александрович	11-Ф	информатика	победитель	Карпова О.А.
38.	Ходос Александр Александрович	11-Ф	математика	призер	Голубева О.И.
39.	Шевцова Елизавета Дмитриевна	11-Ф	анг. язык	призер	Перлова Г.А.
40.	Середа Александр Николаевич	11-Ф	обществознан	призер	Шевченко Н.П.
41.	Середа Александр Николаевич	11-Ф	осн.правовед	призер	Шевченко Н.П.
42.	Козак Виктория Валерьевна	11-Ф	обществознан	призер	Шевченко Н.П.
43.	Рябченко Даниил Сергеевич	11-Ф	технология	победитель	Павельев Д.А.
44.	Легкая Елена Викторовна	5-А	русский язык	призер	Меметова Т.Р.
45.	Плескач Мирослава Романовна	5-А	русский язык	призер	Меметова Т.Р.
46.	Пчелкина Елизавета Александровна	5-Б	русский язык	призер	Воевода Д.Л.
47.	Усенко Иван Витальевич	5-Б	русский язык	призер	Воевода Д.Л.
48.	Литвиненко Алина Сергеевна	6-А	русский язык	призер	Перман Е.М.
49.	Першикова Алла Андреевна	6-А	русский язык	призер	Перман Е.М.

Из приказа управления образования от «20» мая 2015 года № 01-04/129 «Об итогах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году»

- Самые многочисленные команды были представлены МБОУ ФМП «УВК «Интеграл»-214 уч., МБОУ «Гимназия №8» – 129 уч., МБОУ «СШ №11» -118 уч., МБОУ «СШ №12» - 117 уч., МБОУ «СШ №15» - 112 уч., МБОУ «СШ №14» -109 уч., МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского» - 108 уч.

- Наградить грамотами управления образования за результативность участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (приложение № 6,7), коллективы общеобразовательных учреждений:

- МБОУ «СШ № 11» (директор Ильчевская В.Я.) за I место;
- МБОУ «СШ № 12» (директор Котенева Н.Г.) за II место;
- МБОУ «СШ № 14» (директор Габидуллина Ф.Р.) за III место

4.5. Спортивные достижения

26 сентября 2014 г. в районе озера Мойнаки состоялся городской туристический слет школьников, посвященный Всемирному Дню туризма. Сборные команды школы в старшей и младшей возрастных группах - 16 человек под руководством Топтуненко Т.В. и Селюковой Е.В. после предварительной тренировочной подготовки под руководством Колесниковой Ю.А. участвовала в слете. Команда заняла 2 место в конкурсе «Определение азимута» в старшей возрастной группе, в старшей возрастной группе 2 место в конкурсе «Полоса препятствий», в общекомандном зачете в старшей возрастной группе - 2 место. К сожалению команда в младшей возрастной группе пропустила один этап, где им было присвоено последнее место. Общее место

сборной команды - 6. Учитель физкультуры Колесникова Ю.А. принимала участие в качестве судьи на одном из этапов соревнований в младшей и старшей возрастных групп.

С 29 сентября по 13 октября 2014 г. на стадионе Дворца Спорта проводился 2 этап (муниципальный) Всероссийских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч». В соревнованиях принимали участие команды в 3 возрастных группах: 2000 – 20001 г.р. (8 – 9 классы) рук. Колесникова Ю.А. – 1 место, 2002 – 2003 г.р. (6 - 7 классы) рук. Топтуненко Т.В. – 2 место, 2004 -2005 г.р. (4 – 5 классы) рук. Астахова Е.И.– 3 место (всего 42 учащихся).

8 октября 2014 года на стадионе школы состоялась Традиционная городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень». Сборные команды школы под руководством Селюковой Е.В., Топтуненко Т.В. и Колесниковой Ю.А. приняли участие в соревнованиях и заняли: юноши – 1 место, девушки -4 место, общее - 2 место.

С 13 по 18 октября 2014 г. в школе проводилась предметная неделя по физической культуре и «ОБЖ». В 3 классах учителем Колесниковой Ю.А. проводились соревнования «Золотая осень» (участвовало 60 учащихся), в начальной школе были проведены беседы по правилам личной гигиены и профилактике травматизма. В 5 – 11 классах были проведены беседы по теме «Закаливание. Профилактика травматизма». С 13.10.2014 г. в 7 классах прошла викторина на олимпийскую тематику. Учитель по «Основам здоровья» Стовбур А.В. провела викторинную тему «Пешеход. Безопасность пешехода». В 5 классах проведен турнир по игре «Перестрелка». Среди 2 классов проводились соревнования «Осенние старты», а среди 4 классов – «Осенний листопад». В рамках предметной недели проводилась подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

С 30 октября по 30 ноября в рамках месячника оборонно–массовой и спортивной работы, посвященной Дню народного единства и Дню воинской славы России проводились среди 5 – 6 классов «Игры патриотов», а с 7 по 11 классы товарищеские игры между классами по футболу и волейболу. Также состоялось первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди 7 – 11 классов (29 человек).

20–21 ноября 2014 г. на базе МБОУ «СШ № 14» «Гимназии № 8» проводился 2 этап Всероссийской ученической олимпиады по физической культуре. После проведения 1 (школьного) тура и предварительной разноплановой подготовки под руководством Селюковой Е.В. и Колесниковой Ю.А. учащиеся 11 класса Борицкий Е. (4 место) и Каратунова Ю. (7 место), учащиеся 7-8 классов Гурина Ю. (5 место) и Карташов Д. (4 место) приняли участие в практических и теоретическом конкурсах олимпиады. Учитель физической культуры Топтуненко Т.В. принимала участие в судействе соревнований.

10 ноября сборная команда школы приняла участие и заняла 4 место в чемпионате по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди молодежи города, в честь памяти учителя ЗО Пустовойтова В.А.

18-19 декабря 2014 г. в спортивном зале школы № 16 проходил 2 этап республиканских соревнований «Веселые старты». Сборная команда (12 человек 2004 – 2005 г.р. (4 класс) под руководством Топтуненко Т.В. и Колесниковой Ю.А. приняла участие в соревнованиях и заняла в общем зачете 4 место. Селюкова Е.В. принимала участие в соревнованиях в качестве судьи.

С 19 января по 28 февраля 2015 года сборная команда юношей СШ № 14 принимала участие в Первенстве города по города по баскетболу среди юношей памяти учителя физической культуры Гузенко О.П. в составе 10 человек из 8 – 11 классов (руководитель Селюкова Е.В.) и заняла 2 место. Соревнования проводились по круговой системе.

С 04 по 05 февраля 2015 г. на базе МБОУ «МБОУ «СШ № 14» «Интеграл»» проводилось Первенство по стритболу среди девушек ОУЗ. Команда девушек (4 ученицы из 9-11 классов) под руководством Селюковой Е.В. приняла участие в соревнованиях и заняла 2 место.

30 января на стадионе Дворца Спорта проводился городской этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд образовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу». Сборные команды школы 2003 -2004 г.р. под руководством Колесниковой Ю.А. и сборная команда 2001 -2002 г.р. под руководством Топтуненко Т.В. приняли участие в турнире и заняли 4 места. Сборная команда школы 1999 -2000 г.р. под руководством Колесниковой Ю.А. заняла 2 место, уступив команде школы № 18 по пенальти.

30.01 – 27.02.2015г. в школе проводился месячник оборонно–массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитника Отечества. В рамках месячника проводились соревнования

«Проводы зимы» в начальной школе, в 7 – 11 классах - товарищеские игры по волейболу и баскетболу, в 5 – 6 классах - «Молодецкие забавы».

С 02 по 21 марта в спортивном зале МБОУ «Гимназии им. И. Сельвинского» было проведено Первенство города по волейболу среди команд ОУЗ на кубок гимназии им. И. Сельвинского. Сборная команда школы в составе 12 человек под руководством учителей физической культуры принимала участие в соревнованиях.

03 апреля на территории Дворца Спорта проводился городской День здоровья, красоты, силы и спорта, в котором приняли участие 22 учащихся нашей школы. Ученик 7 – Б класса Стратичук Андрей выиграл забег в Городской миле среди возрастной категории 8 класс и моложе.

10 апреля 2015 года на стадионе Дворца спорта сборная команда школы 2000 – 2001 г.р. по футболу принимала участие в зональном туре Всероссийских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» и заняла 1 место.

10 апреля 2015г. была проведена традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвященной 71 – й годовщине освобождения г. Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Сборные команды МБОУ под руководством учителей физической культуры приняли участие и заняли: команда девушек – 4 место, команда юношей – 2 место. Общее 3 место.

11 апреля учащиеся 8 – 9 классов под руководством учителя физической культуры Колесниковой Ю.А. принимали участие в Открытом Чемпионате города по спортивному ориентированию. Колесникова Ю.А. принимала участие в судействе соревнований.

24– 25 апреля 2015 г. на базе СШ № 11 и «Гимназии № 8» был проведен муниципальный этап Республиканской военно – спортивной игры «Победа». Учителя физической культуры Колесникова Ю.А., Топтуненко Т.В. и учитель ОБЖ Шапин П.С. принимали участие в судействе соревнований. Команда в составе 12 человек (8 - 10 класс) после продолжительных тренировок под руководством Шапина П.С. и Колесниковой Ю.А. приняла участие в соревнованиях (рук. команды Селюкова Е.В.). Команда была дисквалифицирована в конкурсе «Спортивная подготовка» (необоснованное решение судьи). В общем зачете команда заняла 8 место.

27 – 29 апреля на базе стадионов Дворца Спорта, МБОУ «МБОУ «СШ № 14» «Интеграл»», МБОУ «СШ № 14» и МБОУ «Гимназия № 8» проводился муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Сборная команда школы из 20 учащихся 8 – 9 классов 2000 – 2001 г.р. принимала участие в многоборье и заняла общекомандное 3 место. Учащийся 8-Б класса Митяев Павел занял 1 место в беге на 30 метров, а учащийся 8-Б класса Карташов Данил – 1 место в беге на 800 метров. Учитель физкультуры Колесникова Ю.А. принимала участие в качестве судьи и секретаря соревнований.

12 мая учителя физической культуры принимали участие в качестве судей зонального этапа Республиканской военно–спортивной игры «Победа».

14 – 20 мая 2015 г. на стадионе Дворца Спорта проводился турнир по футболу на Кубок памяти Ю.М.Левченко – В.А.Перепечаенко. Сборная МБОУ (15 учащихся 8 -11 классов) под руководством учителя физической культуры Колесниковой Ю.А. приняла участие в соревнованиях и заняла 3 место.

14 мая 2015 г. в селе Нижняя Кутузовка сборная команда школы 2000 – 2001 г.р. по футболу принимала участие в Республиканском этапе Всероссийских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» и заняла 4 место.

25 мая 2015 года на стадионе Дворца спорта сборная команда МБОУ (14 учащихся 8 – 11 классов) под руководством учителя физической культуры Колесниковой Ю.А. приняла участие в городском турнире по футболу памяти И.Б.Гаспринского и заняла 2 место.

С 08 по 11 июня 2015 года учитель физической культуры Колесников Ю.А. принимала участие в качестве судьи и секретаря в Республиканском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

С 11 по 15 июня 2015 г. учителя физической культуры Колесникова Ю.А., Топтуненко Т.В., Астахова Е.И. принимали участие в выездном патриотическо–нравственном семинаре, посвященном Дню России в г. Сочи

4.6. Мнение родителей и общественности о школе

С целью выявления уровня **удовлетворенности родителей** работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей.

Большинство родителей (законных представителей) школы удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом на высоком уровне.

4.7. Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность гарантировано Конституцией РФ, Федеральным законом от 12 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

Учащиеся МБОУ «СШ № 14» предоставляются академические права и меры социальной поддержки.

Выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования: школа осуществляет учет детей, подлежащих обязательному обучению, на закрепленной за организацией территории. Все учащиеся обучаются в очной форме.

Школа предоставляет условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи. При составлении учебного плана учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Также при составлении плана учитывались интересы и возможности учащихся, педагогического коллектива и материально-технические возможности школы.

Учащимся предлагается обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Учащиеся имеют право выбирать факультативные и элективные курсы из перечня, предлагаемого организацией.

Учащиеся имеют права на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом школы;
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;
- обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой образовательной организации;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами спорта школы;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, интеллектуальной, творческой деятельности;

Учащимся предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования:

- обеспечение бесплатным питанием, в том числе, льготным (дополнительным): количество детей, получивших льготы зависит от количества зарегистрированных в организации соцзащиты города Евпатории по отдельным годам, поданным заявлениям.

Школьники пользуются бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана. Учащиеся имеют право на посещение по своему выбору внеклассных мероприятий, на участие в общественных объединениях, созданных в школе.

Социально – педагогическая защита прав ребёнка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей, учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей, ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально – опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы.

В школе обучается 12 детей - ЛРП и 3 ребёнка - сироты. Традиционными стали посещения опекунов семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования содержится оценка воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребёнка. На детей данной категории создан банк данных в СДД и оформлены личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- Свидетельство о рождении ребёнка;
- Документы, подтверждающие отсутствие родителей (свидетельство о смерти, решение суда о лишении родительских прав);
- Постановление об учреждении опеки, попечительства;
- Акты обследования жилищно – бытовых условий;
- Табель успеваемости.

В этом году дети – сироты и дети - ЛРП получили бесплатные новогодние подарки, охвачены летним оздоровительным отдыхом.

На протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

осуществлялся ежедневный контроль пропусков занятий (разработано и утверждено Положение о предупреждении пропусков уроков и опозданий); составлялись акты о непосещении (15 актов на 9 учащихся); писались письма – предупреждения родителям (9 писем); велось обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально – опасном положении, составлялись акты (6 актов).

своевременно ставились обучающиеся и семьи на внутришкольный учёт (на 25.05.2015 г. на внутришкольном учете состоит 11 учащихся, 3 семьи);

создан совет профилактики правонарушений, спланирована его работа;

проводились заседания совета профилактики правонарушений учащихся (ежемесячно по плану работы - 12);

проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

проводились индивидуальные и массовые беседы с учащимися на правовую тематику с приглашением представителей СДН (3), суда (1), прокуратуры (2), ЦСССДМ (2), ГБДД (2);

2 раза проводился месячник правовых знаний (октябрь, март) и ежемесячная правовая неделя;

работа с педагогическим коллективом;

родительский правовой всеобуч.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в микрорайоне школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

1. Повышение уровня психолого – педагогических знаний:

- классные мероприятия;

- консультации.

2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс:

- родительские собрания;

3. Участие родителей в управлении школой:

- совет школы;

- классные родительские комитеты.

Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учётом возрастных категорий учащихся.

Таким образом, в школе соблюдаются права и гарантии учащихся, обеспечивается их социальная защищённость.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс был организован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым», Уставом МБОУ «СШ № 14» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ОУ. На 2014-2015 учебный год были разработаны и приняты к реализации основные образовательные программы (приняты на педагогическом совете 29.08.2014 г., протокол № 11, утверждены приказом от 30.08.2014 г. № 455-03-02).

В связи с вступлением РК в состав РФ нормативная правовая база школы в течение учебного года значительно обновилась, были вновь созданы локальные акты, разработка которых относится к компетенции образовательной организации: правила внутреннего распорядка обучающихся, нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие правила приема учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.

Учебный год организован по утвержденному годовому календарному учебному графику: занятия начались 1 сентября, закончились для выпускных 9,11 классов 24 мая (34 недели), для 5-8,10-х классов 31 мая (35 недель). В школе шестидневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 мин. Учебные занятия проводились по расписанию, составленному с учетом санитарных норм: норм учебной нагрузки, сложности предметов, эффективности работоспособности учащихся в течение дня и недели. Расписание на оба полугодия прошли экспертизу в центре гигиены и эпидемиологии г. Евпатории, где было дано положительное заключение.

Учебный план

Начальное общее образование

Учебные планы (1-4 классов) сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- писем Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;

с учетом выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Особенностью учебного плана в 1-4 классах является поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебный план, разработанный для 1-4 классов, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

В соответствие с новыми стандартами формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. с учетом выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 1 классов составлен с учетом 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года 34 недели.

Образовательная программа в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В учебном плане в 1 классах реализуются часы обязательной части, во 2-4 классах выделена часть, формируемая участниками образовательного процесса.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) во 2 классах увеличены часы на изучение учебного предмета «Литературное чтение», в 3 классах на изучение учебного предмета «Математика» (часы выделены из компонента образовательного учреждения).

В 4 классах увеличены часы на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (часы выделены из компонента образовательного учреждения). В инвариантную часть плана в 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Целью комплексного курса является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Часть учебного плана для 1-4 классов, реализующих ФГОС, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебные планы **основного общего и среднего общего образования** составлены на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312, (в редакции приказов от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889), примерных учебных планов для муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Крым, реализующих программы общего образования, а также с учетом писем Министерства образования и науки по организации образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, реализует предпрофильную подготовку. Инвариантная часть выдержана в полном объеме. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, факультативов, элективов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций).

Учебный план среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение равных возможностей для их последующего профессионального образования. В учебном плане выделены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент представлен на двух уровнях изучения предметов - базовом и профильном. Выбор направлений профилизации обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями школы. Профильное обучение организовано на основе индивидуальных учебных планов, учащимся предоставляется возможность изучать на профильном уровне любые 7 предметов, комбинация которых дает возможность подготовки по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное - через преподавание на профильном уровне истории, обществознания, права;
- физико-математическое - через преподавание физики и математики;
- химико-биологическое - через преподавание химии, биологии.

Из 83 учащихся старших классов 83 человек (100%) изучают предметы на профильном уровне, данное направление работы школы является актуальным и востребованным. Во всех 10-11-х классах выделены часы для организации элективных курсов и проектной деятельности. Ежегодно для каждого старшеклассника определяется набор элективных курсов с учетом действующих норм СанПиН. В 2014-2015 учебном году на вариативную часть было предусмотрено 20 часов, все использованы для реализации 7 программ по учебным курсам.

По индивидуальным учебным планам надомного обучения в 2014-2015 учебном году в отдельные периоды занимались всего года 2 человека (по учащиеся 7 класса). Учебные планы этой категории учащихся были разработаны в соответствии с требованиями, определенными Порядком организации обучения детей в МБОУ «СШ № 14» с ограниченными возможностями здоровья и находящихся на длительном лечении, и были согласованы с родителями (законными представителями) учащихся.

Организация управления учебно-воспитательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы, который рассматривается и утверждается в установленном порядке. Все разделы и мероприятия плана направлены на реализацию поставленных целей и задач. В целях повышения эффективности управления образованием в школе реализуется программа «Мониторинг качества образования», в ее основе лежит внутришкольный контроль, как главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на

основе всестороннего анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МБОУ «СШ № 14». Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2014-2015 учебном году являлись следующие:

- контроль условий;
- контроль качества подготовки учащихся (результата);
- контроль состояния преподавания;
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

■ Тематический контроль: соблюдение требований по технике безопасности, соблюдение требований СанПиН к объемам учебной нагрузки, всеобщ и посещаемость занятий, обеспеченность учащихся учебной литературой, выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам и курсам, состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники), успеваемость учащихся, административный контроль уровня знаний и умений по предметам, сформированность общеучебных умений и навыков, положительной мотивации к учению. Основные используемые методы – это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение. Была проведена тематическая проверка, результаты которой обсуждались на педагогическом совете: «Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности».

■ Классно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Состояние преподавания и адаптация учащихся 5 классов», «Адаптация учащихся 10 классов», «Состояние преподавания в 9 классах, подготовка к ГИА», «Состояние преподавания в 11 классах, подготовка к ГИА», «Состояние работы в классах слабого уровня». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.

■ Комплексный по темам: «Состояние преподавания математики в 4 классах», «Состояние преподавания русского языка в 4 классах», «Состояние преподавания английского языка в 4 классах», «Состояние преподавания литературного чтения в классах, показавших низкий уровень техники чтения», «Проверка занятий курсов внеурочной деятельности», «Состояние преподавания окружающего мира в 1-3 классах», «Состояние преподавания предмета «Русский язык»». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, изучение документации.

■ Персональный контроль состояния преподавания вновь принятых и молодых учителей.

Соблюдается следующий порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы. Все мероприятия в рамках ВШК выполнены в полном объеме.

Выводы

■ Образовательный процесс организован в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.

- Учебный план отвечает всем предъявляемым требованиям, в школе созданы необходимые условия для его реализации, часы учебного плана используются эффективно для реализации программ общего образования, оказания индивидуальной помощи обучающимся, в том числе в целях самоопределения школьников.

- В школе созданы условия, обеспечивающие доступность образования для всех категорий учащихся.

Задачи

Продолжить организацию образовательного процесса в соответствии с соответствующей нормативной правовой базой в области общего образования.

6. Кадровый состав

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

В 2015-2016 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

6.2. Образование, возрастной ценз

Из 63 педагогических работников (с учетом 7 педагогических работников находящихся в отпуске по уходу за ребенком) 62 педагога имеют высшее образование (98,4%) и 1 – среднее специальное образование (1,6%).

Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу:

1-5 лет: 8 учителей;

6-10 лет: 8 учителей;

11-15 лет: 8 учителей;

16-20 лет: 7 учителей;

21-25 лет: 8 учителей;

26-30 лет: 8 лет;

31-35 лет: 10 учителей;

36-40 лет: 6 учителей.

Средний возраст педагогического коллектива – 44,6 года.

6.3. Квалификационная категория педагогических работников

В соответствии с планом аттестации и поданными заявлениями на 2014-2015 учебный год процедуру аттестации прошли 5 педагогических работников и 1 школьный библиотекарь. Один работник представлен к аттестации на соответствие занимаемой должности; 4 работника на соответствие первой квалификационной категории.

За отчетный период показатели по уровням квалификации педагогических кадров школы (с учетом находящихся в отпуске по уходу за детьми) следующие:

- 28 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию (44,4);

- 28 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (44,4%);

Не имеют квалификационной категории 16 человек, что составляет 11,2%.

Вывод: уровень квалификации педагогических работников в 2014-2015 учебном году не повысился по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

6.4. Повышение квалификации педагогических работников.

На конец 2014-2015 учебного года 7 педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации, 6 – прошли I этап курсов повышения квалификации. В течение последних 3 лет, обучены на курсах повышения квалификации 37 человек, что составляет 58,7% от общего количества педагогического коллектива. 58 педагогических работников в июне-июле

2014 года прошли курсовую переподготовку по российскому законодательству и нормативным документам в образовании; концептуальным положениям и методам преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями Российского законодательства и ФГОС, по проблемам внедрения ФГОС.

В 2016 году запланировано обучение на курсах повышения квалификации для 11 педагогических работников.

6.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации

Ежегодно в августе проводится персональный учет педагогических работников в плане курсовой подготовке. Анализ данных используется для корректировки перспективного и годового плана повышения квалификации. В начале декабря проводится методическое совещание по ознакомлению педагогических работников с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об организации курсовой подготовки», планом-графиком, формами, особенностями курсовой подготовки в следующем календарном году.

7. Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учетом примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню необходимых учебников на 2014-2015 год.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Основной целью библиотеки являлось осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, осуществления миссии школы по успешному обучению и социальной адаптации детей.

Деятельность школьной библиотеки призвана помочь школе (учителям, администрации, родителям и учащимся) в реализации стоящей перед школой задачи. В 2014-2015 учебном году перед школой стояла проблема «Деятельность педагогического коллектива над развитием аутентичной личности» и оказанию услуг по обеспечению учебно-воспитательного процесса. И одной из задач, стоящих непосредственно перед школьной библиотекой в учебном году было совершенствование предоставляемых услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

В решении этих задач использовались различные формы и методы привлечения детей к чтению, воспитанию интереса к книге.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование и развитие на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра;

- содействие учебно-воспитательному процессу через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание участников образовательного процесса;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребёнку;
- привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов;
- оказание помощи в подборе научно-методической литературы, обеспечивающей повышение педагогического мастерства, самообразования педагогов и учащихся;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма.

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФКГОС и ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации.

Основной фонд библиотеки составляет 10212 экземпляров, из них:

- естественные и прикладные науки - 1286;
- общественные и гуманитарные науки – 830;
- педагогические науки – 177;
- художественная литература – 7474;
- литература для учащихся 1-4 классов – 445;
- учебный фонд библиотеки – 16144.

На базе школьной библиотеки создан и функционирует информационный центр, где проводятся различные культурно-массовые мероприятия.

Общее количество мероприятий в 2014-2015 учебном году – 48. В том числе: для учащихся начальной школы – 12, для учащихся средней школы – 28, для учащихся старшей школы – 8.

Организована выставочная работа. Общее количество книжных выставок (за год) – 9.

502 обучающихся стали читателями библиотеки в 2014-2015 учебном году, из них учащихся начальной школы – 231, учащихся средней школы – 166, учащихся старшей школы - 54, педагогических работников – 51.

Основные показатели работы:

- книговыдача за 2014-2015 учебный год – 2915;
- книгообеспеченность (фонд / к-во читателей) – 20;
- обращаемость фонда (книговыдача/фонд) - 0,3;
- посещаемость (к-во посещений / к-во читателей) - 6,56.

Для того, чтобы привлечь школьников к чтению необходимо познакомить ребят с библиотекой. Поэтому с первых дней начала учебного года это осуществляется с первоклассниками – проводится экскурсия в библиотеку «Библиотека – аптека для души» и хранение учебников «Здесь живут учебники».

В течении учебного года осуществляется индивидуальная работа с читателями:

Индивидуальная работы с вновь записавшихся.

Анализ читательских формуляров с помощью классных руководителей и учителей – предметников.

Составляется общая характеристика класса как читательского коллектива, где анализируются два показателя: кто читает и что читает.

В прошедшем учебном году проведенное анкетирование показало, что класс как читательский коллектив существует только в начальной школе. Среднее звено практически равнодушно к чтению, старшие классы – читают в основном профильную и литературу по школьной программе. Результаты анализа доведены до сведения классных руководителей и учителей – предметников.

Проводится диагностическое анкетирование: индивидуальные анкеты об отношении отдельных школьников к книге, к чтению. В формуляры учеников старших классов вкладывается

анкета, которая отражает отношение не только к книге, но и к различным увлечениям. На основании ответов на вопросы в анкете осуществляются рекомендации и советы по подбору литературы. Заведена картотека, предметом которой являются интересы детей (какие кружки посещают, чем увлекаются)

Систематически проводятся индивидуальные беседы о прочитанном.

В 2014-2015 учебном году проведен мониторинг чтения учащихся 5-6 классов. В анкетировании приняли участие 70 % учеников. Выбор был за учениками- анонимная или адресная анкета. Проведен анализ анкет, где на вопросы о роли книги 44 % ответили, что книга играет в жизни не последнюю роль, что означает, умение читать книги (50%) ответили- понимать прочитанное, вопрос: является ли книги другом ответили 51% - да, на вопрос: книги способствует развитию - 82 % ответили положительно.

Для более близкого знакомства с библиотекой, с книгой, для пропаганды книги и чтения в течении учебного года проводятся библиотечные уроки. План составляется в соответствии с рекомендациями методистов. Уроки проводятся на базе школьной библиотеки. Для более расширенного знакомства с работой библиотеки используются ресурсы школьной библиотеки, но и презентации об истории создания книг, библиотек и т.д. Совершаются виртуальные экскурсии по библиотекам мирового уровня. Акцент в этой работе делается на младшие классы и учеников среднего звена. Для старших классов в качестве пропаганды книги и библиотечных уроков используются выборочные беседы. В 2014-2015 учебном году проведено 33 урока.

Наглядность библиотеки представлена постоянно действующими выставками -6 наименований, выставками - просмотрами, выставками – рекомендациями. Выставки – память, выставки – дискуссии, выставками к памятным датам и т.д. Всего -31 выставка. Вывешивается информационный листок – «События дня». В библиотеке имеются в наличии тематические папки в количестве 31, которые пополняются материалами из периодических изданий, информацией из Интернета. Есть в библиотеке информационный ящик, где даются рекомендации о сайтах для школьников и учителей.

Имеется информационная доска: «Школа – это прежде всего книги» - о правилах пользования библиотекой, информация о задолжниках, новые рекомендации о чтении, новые законодательные акты. И выставка – обращение к юному читателю.

Осуществляется справочно-библиографическая работа к различным общешкольным мероприятиям, индивидуально составлено 32 рекомендательных списка литературы, проводится подбор литературы к календарным датам, по просьбе кл. руководителей и учителей – предметников.

Осуществляется связь с кафедрами школы, в течении предметных недель проводятся различные мероприятия как массового, так и индивидуального характера. На протяжении учебного года в соответствии с программами и учебным планом проводятся совместные мероприятия с учителями начальных классов, кафедрами – предлагаются виртуальные экскурсии, знакомство с писателями, демонстрируются отрывки из фильмов по произведениям авторов из школьной программ, мультфильмы. С группой продленного дня проводился цикл мероприятий «Познай-ка» (интересные материалы из жизни животных и т.д.). Всего проведено 53 массовых мероприятия – это патриотическое воспитание, о здоровом образе жизни, по воспитанию толерантности, к датам: беседы, литературно-музыкальные композиции, уроки вежливости, круглые столы, пресс-конференции, уроки-реквиемы, беседы-игры, беседы – путешествия, праздник посвящения в читатели, день занимательной библиографии, книжный марафон, дилижанс, волшебный автобус, полемические беседы, заседания литературной гостиной, парад литературных героев и др. Продолжает работать литературная гостиная, прошли два мероприятия во вновь организованной музыкально – литературной гостиной (совместно с учителем музыки). Ведется проектная работа, где учащиеся разрабатывают подбирают материал в рамках проекта «Правильно жить» и «Ее величество - Этика»

С помощью Интернет – центра, действующего в библиотеке, удовлетворялись запросы читателей, создана папка справочных материалов по запросам. Весь материал, вся работа библиотеки заносятся в портфолио библиотеки и размещается на сайте школы.

Дважды в год проводятся рейды по проверке учебников, информация о результатах на стенде, доводятся до сведения классных руководителей и администрации, анализируются и устраняются недостатки. Проблематично проверить сохранность учебников в старших классах,

т.к. в школу они не приносятся. В конце учебного года подводятся итоги. Как правило, претензий к сохранности учебников нет.

Электронные диски, имеющиеся в библиотеке, доступны для пользователей. Составлена картотека.

В библиотеке есть алфавитный и систематический каталог. К недостаткам работы школьной библиотеки относится несвоевременно их редактирование. Может это связано с тем, что в стенах маленькой библиотеки необходимости в них нет. Создается электронный каталог – алфавитный, он более мобилен, практичен и интересен в пользовании.

Библиотека имеет свою страничку на сайте школы, где размещаются сведения о библиотеке, презентации и др.

Уделяется внимание работе с родителями. Библиотекарь выступает на родительских собраниях с различной информацией о работе библиотеки. С родителями отдельных классов проведено анкетирование, где надо было ответить на вопросы: читает ли ваш ребенок, что читает, по чьей рекомендации и т.д. Вывод неутешительный – проанализировав ответы, делаем вывод, что родители не владеют информацией о пристрастиях своего ребенка, не беседуют с ним. И самое главное – сами - не читающие.

При всем многообразии работы школьной библиотеки остается еще много проблем. Отсутствие комплектации книжными новинками, периодическими изданиями для детей сказывается на работе библиотеки – труднее вызвать у читателей интерес к фонду, сформированном в прошлом веке. Отсутствие интерактивной доски в библиотеке затрудняет показ презентаций.

Имеются запланированные и невыполненные мероприятия. Снижается посещаемость, книговыдача.

Библиотекой ведется работа с учащимися и родителями «Подари книгу библиотеке». Подаренные книги приходятся, есть постоянно действующая в «Книги, подаренные библиотеке».

В этом учебном году проведена большая работа с помощью учителей, учащихся и родителей по переходу на российские учебники, составлена новая картотека учебников, учебных пособий, методических материалов.

Вместе с тем имеются существенные недоработки:

- не проведен мониторинг использования учебного и художественного фонда;
- библиотечные ресурсы слабо используются для организации исследовательской и проектной работы среди учащихся.
- пропаганда художественной литературы активными формами массовой работы недостаточна, к совместной работе в этом направлении необходимо привлечь классных руководителей, учителей – предметников.
- имеются недостатки в работе по сохранности фонда.

В течении учебного года поддерживается связь с массовыми городскими библиотеками. Но и здесь не используется полностью ресурс, объем материалов, создающимися массовыми библиотеками.

В этом учебном году практически не поддерживалась связь с евпаторийским литературным объединением имени И. Сельвинского.

Указанные достижения и недостатки необходимо учитывать в работе школьной библиотеки в наступающем учебном году.

8.2. Динамика изменения учебно-методического состояния общеобразовательного учреждения за последние три года

9. Состояние материально-технической базы

9.1 Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительная работа

В здании школы на первом этаже размещен медицинский кабинет площадью 19,5 кв. м.

9.2. Организация горячего питания

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий

Для реализации основных и дополнительных программ физической культуры и плана спортивно-массовой работы школа располагает: 3-мя спортивными залами (2 – маленьких в полуподвальном помещении), стадионом и спортивной площадкой с тренажерами.

Спортивно-массовые мероприятия проводятся согласно годовому плану работы.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы школа располагает: учебными мастерскими технического (столярная мастерская) и кабинетом обслуживающего труда.

Для досуга и отдыха используются помещения: актового зала, библиотека с читальным залом. Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы. Анализ проведенных плановых мероприятий представлен выше в данном документе.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

10.1. Контроль состояния образовательного процесса

Контроль состояния образовательного процесса осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в МБОУ «СШ №14». Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, учебной мотивации, ключевых компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.). Ниже приводится анализ данного направления ВШК за 3 предыдущих учебных года.

По результатам проверок составлены итоговые справки (хранятся в соответствии с номенклатурой дел, копии – в учебной части). Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, заседаниях школьных МО. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

10.2. Контроль состояния преподавания

В образовательном учреждении в системе осуществляется посещение уроков на всех уровнях образования.

Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2014-2015 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено ряд уроков учителей, работающих в 1-4-х классах, учителей, работающих в 5-11 классах. Посещение по плану ВШК было организовано по следующим направлениям.

Содержание контроля (кол-во посещенных уроков)	Полученные положительные результаты	Выявленные методические проблемы
---	--	---

Содержание контроля (кол-во посещенных уроков)	Полученные положительные результаты	Выявленные методические проблемы
Адаптация обучающихся 1-х классов (13 уроков)	На уроках созданы благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу. Отмечается благоприятный психологический климат на посещенных уроках. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проводится работа над формированием планируемых результатов в соответствии с программными требованиями. Работа на уроке была направлена на достижение метапредметных и личностных результатов. В планах учителей прописываются планируемые результаты: предметные, УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные.	Соблюдение режимных моментов: длительность проведения физкультминуток была недостаточной (20-30 сек), отмечено увеличение длительности посещенных уроков
Состояние преподавания окружающего мира в 1-4 классах	Учителя чередуют формы организации учебной деятельности, используют приемы, соответствующие возрасту обучающихся. Используется системнодеятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учителя работают надпредметными знаниями и умениями, формируют универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.	Уроки проведены удовлетворительно. Слабо реализовывался принцип самостоятельности при добывании знаний. Отмечены затруднения: умение планировать результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные, формулировка целей носит достаточно обобщенный Характер.
Изучение уровня преподавания в 1-4 классах, форм и видов деятельности при организации урока, создание условий для развития обучающихся.	Учителя используют широкий набор методов и приемов организации учебной деятельности, направленный на их развитие	Недостаточно продумываются развивающие задачи урока, недостаточен набор эффективных приемов по организации действий обучающихся по принятию целей урока, рефлексии. На уроках преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений
Состояние преподавания русского языка в 4 классах)	Учителя 4 классов владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования к уровню подготовки выпускников, умело реализуют их в своей практической деятельности. На уроках учителями созданы условия, способствующие успешной учебе	На большей части уроков учителя используют фронтальные формы обучения. Работа с орфографическими словарями была организована на уроках слабо. Необходимо использовать на уроках работу со справочной литературой, со словарями.
Состояние преподавания литературного чтения во 2,4 классах	При организации уроков учителя в основном использовали структуру комбинированного урока. Ведущей формой организации учебного процесса и деятельности по развитию техники чтения в 4 классах являлась фронтальная форма; были использованы индивидуальные формы. Использование парных форм работы. Уроки	Специально организованная работа по развитию навыка чтения проводится не систематически, т.к. данная работа была отмечена только на последних из посещенных уроков. Чтение вслух занимало на уроках от 16 до 26 минут.

Содержание контроля (кол-во посещенных уроков)	Полученные положительные результаты	Выявленные методические проблемы
	по чтению учителя в основном строили по трехступенчатому восприятию художественного произведения — от общего к частному и к новому обобщению, поэтому работа над осознанностью чтения получила максимальную оценку.	
Проверка факультативных курсов, групповых занятий	На занятиях применяется самооценка и оценка деятельности и индивидуальных результатов обучающихся, для чего учителя используют листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексии. Но данная работа проводится не всеми учителями.	Использовать на факультативных занятиях дидактические средства, которые позволяют обеспечить эффективную оценочную деятельность обучающихся и учителя.
Состояние преподавания английского языка в 4 классах	Работа учителей английского языка в 4-х классах по созданию на уроках условий для успешной работы обучающихся является удовлетворительной. Уровни преподавания уроков английского языка являются удовлетворительными	Из форм организации учебной деятельности использовалась в основном фронтальная, частично индивидуальная.
Состояние преподавания математики в 4 классах	Работа по формированию у обучающихся вычислительных навыков проводится систематически. Доля самостоятельной работы достаточная.	Тему и цели урока учителя чаще формулируют сами. Отмечается преобладание фронтальной работы на уроках. Наблюдалось увеличение длительности уроков. После звонка подводились итоги, давалось домашнее задание.
Состояние преподавания в 5-х классах, адаптация обучающихся 5-х классов	Учителя проводят работу по формированию общеучебных и предметных умений и навыков, учитывают возрастные и учебные особенности обучающихся. Учителя владеют методикой преподавания, используют в своей работе различные формы и методы обучения, формируют учебную мотивацию. Адаптация к условиям обучения в 5 классах проходит в пределах допустимой нормы. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности обучающихся 5 класса.	Недостаточна доля самостоятельной работы на уроке, развитие рефлексивных умений. Отмечается преобладание фронтальной работы на уроках. Наблюдалось увеличение длительности уроков. Тему и цели урока учителя чаще формулируют сами.
Состояние работы по развитию приемов учебной деятельности	Учителя работают над формированием ОУУН, используя широкий арсенал методов и приемов организации учебной деятельности.	Недостаточно используются возможности урока для организации сотрудничества учащихся, организации проектной деятельности.
Адаптация обучающихся 10 классов	В 10 классах созданы необходимые методические и организационные условия, направленные на успешную адаптацию десятиклассников: учебный процесс организован рационально. Выявлены проблем в посещаемости занятий и успеваемости обучающихся 10А и 11А. Преемственность в обучении обеспечивается, учителя владеют методикой преподавания в классах профильного и базового уровней, проведенные уроки соответствуют	Недостаточно используются методы социальной мотивации

Содержание контроля (кол-во посещенных уроков)	Полученные положительные результаты	Выявленные методические проблемы
	требованиям современного урока.	
Состояние преподавания в 5 классах, адаптация обучающихся 5 классов	Учителя проводят уроки с учетом периода адаптации пятиклассников, требования СанПиН соблюдаются, психологический климат всех уроков положительный, используются различные методы для формирования позитивной учебной мотивации	Недостаточна учитываются индивидуальные особенности школьников при организации учебных занятий.
Состояние преподавания в 9-х классах. Подготовка к ГИА	Самостоятельная работа организуется на всех уроках, часто - дифференцированно. Организуемый контроль в основном эффективный, позволяет выявить уровень готовности школьников и проблемы в усвоении ЗУН. Уроки учителей обязательных на ГИА предметов (русский язык, математика) в основном проводятся методически грамотно.	Преобладание фронтальных форм организации деятельности, недостаточная доля самостоятельной работы учащихся на уроках
Состояние преподавания в 11 классов. Подготовка к ГИА	Учителя организуют учебную деятельность учащихся 11 классов, ориентируясь на подготовку к государственной итоговой аттестации. Владеют современными методами и приемами организации урока. Обеспечивают своевременный контроль и корректировку ЗУН. Выявлены проблемы в успеваемости учащихся 11А класса. Учащиеся понимают значимость ЕГЭ, уделяют достаточно времени на самоподготовку к ЕГЭ	Нет
Состояние работы в классах слабого уровня: 9А класс	Уроки учителей в основном проводятся методически грамотно. На большей части уроков учителями используются активные формы обучения, организуется самостоятельная деятельность учащихся, преобладают фронтальные формы работы и волевые методы мотивации. Оказывается оперативная помощь слабоуспевающим.	Уровень основных знаний и умений учащихся остается низким, что связано с общим уровнем развития учащихся и низкой посещаемостью уроков.
Состояние работы в классах слабого уровня: 7В класс	Учителя владеют методикой построения уроков, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.	Не обеспечивается в системе дифференцированный подход и контроль на различных этапах урока.
Состояние преподавания предмета «Русский язык»	Познавательный аспект задач и дифференцированный подход реализуется у всех учителей, все организуют самостоятельную деятельность учащихся.	На 50-65% решаются развивающие и воспитательные задачи, преобладают фронтальные формы работы на уроках.

Таким образом, были выявлены общие проблемы в преподавании, а также проблемы частного характера.

Выводы

Учебный процесс организован рационально, преемственность в обучении уровней образования обеспечивается. Учителя владеют методикой построения современного урока.

По-прежнему, не всеми учителями в полной мере используются развивающие возможности урока.

Задачи

Совершенствовать методику преподавания, внедрять на уроках системнодеятельностный подход, обеспечивающий высокое качество образования.

10.3. Контроль выполнения программ и внутришкольной документации

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Контроль выполнения программ осуществлялся в течение всего учебного года: ежедневный оперативный контроль и плановый (по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года). Кроме того, были проведены следующие виды проверок по плану ВШК, позволяющие обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: ■ согласование учебно-тематических планов (август-сентябрь);

- проверка рабочих программ (сентябрь, январь);
- проверка количества уроков, записанных в классных журналах, в т.ч. практической части программ (декабрь, май);
- проверка записей тем в классных журналах в соответствии с утвержденной рабочей программой (декабрь, май);
- отчеты учителей, которые анализировались на уровне руководителей МО, затем заместителей директора по УВР (по итогам каждого учебного полугодия - в декабре и мае, промежуточный - в марте);
- проверка тетрадей для контрольных, а также практических работ по разным предметам, в соответствии с планом ВШК на 2014-2015 учебный год.

Своевременно принимались меры по выполнению программ в полном объеме – использование вакантных часов школьного компонента, проведение интегрированных уроков, использование возможностей выполнения программ через внеурочную деятельность, при этом в обязательном порядке учитывались требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к недельной и дневной образовательной нагрузке обучающихся. Своевременно издавались приказы о внесении изменений в основное расписание учебных занятий, о мероприятиях по выполнению программ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях разного уровня.

Также при посещении уроков на протяжении всего учебного года заместителями отслеживалось выполнение рабочей программы в соответствии с утвержденным КТП. Все реализуемые образовательные программы выполнены на 100% в том числе контрольные работы и практическая часть программ.

Также целью ВШК является своевременность и правильность ведения документации, (классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей и другое). В ходе контроля выявляется соответствие школьной документации требованиям, установленным в нормативных документах вышестоящих органов управления, а также школьных локальных актах.

В 2014-2015 учебном году проведен внутришкольный контроль в объеме:

Вид внутришкольного контроля	ФИО исполнителя
Август	
Оформление документации на начало учебного года.	Зам. директора.
Планирование учебного материала на 1 семестр и предварительное планирование на 2 семестр.	Администрация
Организация работы с одаренными детьми.	Зам. директора.
Организационные мероприятия по завершению изучения состояния преподавания предметов области "Общественно-научные предметы", предметной области "Технология", предметной области "Филология – украинский язык и украинская литература»".	Перман Е. М., Муравьева Е.Л.
Анализ кадровой обеспеченности, качественного состава учителей биологии, информатики, физики.	Габидуллина Ф.Р. Перман Е.М.
Распределение учебных кабинетов и закрепление их за классами.	Перман Е.М.
Организация работы по ОТ в школе.	Зам. директора.
Сентябрь	

Вид внутришкольного контроля	ФИО исполнителя
Календарное планирование по учебным предметам, планирование воспитательной работы классными руководителями.	Зам. директора
Планирование работы наставников с молодыми специалистами.	Муравьева Е.Л., наставники.
Октябрь	
Промежуточный контроль выполнения учебных программ и практической части.	Зам. директора
Посещение уроков русского языка и литературы с целью изучения приемов и методов по обогащению активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.	Администрация
Посещение занятий внеклассной работы по предметам.	Администрация
Анализ кадровой обеспеченности, качественного состава учителей русского языка и литературы, иностранного языка.	Перман Е.М.
Всеобуч	Шмаглий Н.И.
Выполнение плана работы за сентябрь-октябрь.	
Подготовка учащихся к 1 этапу ученических олимпиад.	Муравьева Е.Л.
Ноябрь	
Посещение уроков предметной области «Общественно-научные предметы».	Администрация
Анализ кадровой обеспеченности, качественного состава учителей начальных классов.	Администрация
Изучение состояния проверки тетрадей, ведения школьной документации по математике.	Администрация
Декабрь	
Выполнение учебных программ и практической части за 1 семестр 2014-2015 учебного года.	Муравьева Е.Л.
Выполнение единого орфографического режима.	Габидуллина Ф.Р.
Организованное окончание 1 семестра 2011-2012 учебного года.	Габидуллина Ф.Р.
Проведение мониторинга качества знаний учащихся 5-х классов.	Перман Е.М., Шмаглий Н.И.
Работа по предупреждению детского травматизма, охране труда детского и учительского коллективов, противопожарной безопасности.	Ли Е.Л.
Январь	
Результаты и анализ пробной ГИА.	Зам. директора, руководители школьных МО.
Организация повторения изученного материала.	Администрация.
Анализ посещенных уроков по предметной области «Общественно-научные предметы».	Администрация
Анализ учебных достижений учащихся по предметной области «Общественно-научные предметы».	Перман Е.М.
Выполнение учебных программ и практической части программ.	Администрация
Февраль	
Организация повторения ранее изученного материала.	Администрация.
Организация и ведение кружковой работы по физкультуре (медико-педагогический контроль занятий).	Габидуллина Ф. Р.
Ведение школьной документации учителями общественно-гуманитарного цикла, выполнение требований орфографического режима учителями-предметниками.	
Анализ посещенных уроков по предметной области «Технология».	Администрация
Март	
Организация внеклассной работы по естественно-научным предметам.	Габидуллина Ф.Р.

Вид внутришкольного контроля	ФИО исполнителя
	Трушина Т.Н.
Анализ посещенных уроков предметов эстетического цикла.	Перман Е.М., Муравьева Е.Л.
Анализ выполнения плана работы школьного МО учителей русского языка и литературы.	Перман Е.М., руководитель МО.
Апрель	
Подготовка к организованному окончанию учебного года.	Администрация.
Выполнение учебных программ, их практической части.	Администрация.
Проведение итоговых контрольных работ.	Администрация.
Организация подготовки и проведению ГИА.	Администрация.
Подготовка заданий для конкурсного испытания при поступлении в лицейские классы.	Муравьева Е.Л.
Организация годового оценивания УДУ учащихся экстернатной формы обучения.	Перман Е.М.
Май	
Анализ посещенных уроков.	Зам. директора
Организация и проведение ГИА.	Администрация
Отчетность по итогам года.	Администрация.
Организованное окончание учебного года.	Администрация.
Организация и проведение государственной итоговой аттестации в начальной школе.	Шмаглий Н.И.
Проведение годовой итоговой аттестации учащихся экстернатной формы обучения.	Шмаглий Н.И. Пиякина М.Ф.

Результаты контроля за 2014-2015 учебный год

Содержание контроля	Объекты контроля	Краткие результаты контроля
Выполнение государственных образовательных стандартов	Рабочие программы Классные журналы Отчеты учителей	Рабочие программы соответствуют предъявляемым требованиям. Записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим программам Образовательные программы (по итогам полугодия, учебного года) выполнены в полном объеме
Культура оформления журналов и своевременность заполнения. Системность контроля за ЗУН. Объективность выставления оценок за четверть.	Классные журналы 1-11-х классов, журналы надомного обучения, журналы групповых занятий, журналы внеурочной деятельности	Классными руководителями и учителями в основном соблюдается инструкция по ведению классного журнала, допускаются негрубые нарушения инструкции (исправления при записи дат, реже – тем, уроков) Контроль знаний и умений учащихся носит системный характер, уделяется внимание работе со слабоуспевающими Отметки промежуточной и итоговой аттестации выставляются объективно
Оформление личных дел обучающихся	Личные дела учащихся	Личные дела обучающихся оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиям, но всегда вовремя.
Состояние работы по реализации программ учебных курсов	Журналы и рабочие программы факультативных и элективных курсов	Рабочие программы курсов соответствуют предъявляемым требованиям. Записи в журналах соответствуют утвержденным рабочим программам. Образовательные программы курсов выполнены в полном объеме .
Система работы с дневниками классных руководителей и учителей	Дневники учащихся 2-9-х классов	Дневники имеют все учащиеся 5-9-х классов. Классными руководителями соблюдается порядок ведения дневников. Дневник выполняет функцию связи классных

Содержание контроля	Объекты контроля	Краткие результаты контроля
		руководителей с родителями (своевременное оповещение родителей о текущей и периодической аттестации) в основном в одностороннем порядке - недостаточен контроль за дневниками со стороны родителей.
Состояние тетрадей обучающихся (рабочих, контрольных, практических) по предметам учебного плана	Тетради обучающихся 1-11-х классов по предметам учебного плана	Требования к ведению тетрадей и нормы оценивания соблюдаются.

По результатам всех проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях разного уровня. Принятые решения по результатам контроля способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, повышению эффективности работы педагогического коллектива.

В соответствии с планом работы МБОУ «СШ №14» на 2014-2015 учебный год администрацией проверено выполнение учебных программ и их практической части по всем дисциплинам, подведены итоги результативности обучения учащихся по предметам и по МБОУ «СШ №14» за 2014-2015 учебный год.

Отставание по количеству проведенных уроков приведено в таблице.

Предмет	Учитель	Класс	На какое количество уроков отставание	Причина	За счет чего будет ликвидировано отставание
Русский язык	Одинцова С.В.	8ф	9	Заочное обучение, болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Русский язык	Одинцова С.В.	8б	13	Заочное обучение, болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Русский язык	Одинцова С.В.	5г	9	Заочное обучение, болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Литература	Одинцова С.В.	5г	3	Заочное обучение, болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Геометрия	Рубан И.И.	7а	5	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Алгебра	Рубан И.И.	11ф	24	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Геометрия	Рубан И.И.	11ф	10	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Алгебра	Рубан И.И.	11а	21	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Геометрия	Рубан И.И.	11а	10	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Математика	Трушина А.П.	5б	5	Заочное обучение учителя	За счет уплотнения программного материала
Математика	Трушина А.П.	5в	6	Заочное обучение учителя	За счет уплотнения программного материала
Математика	Трушина А.П.	5г	5	Заочное обучение учителя	За счет уплотнения программного материала
Алгебра	Грищенко М.В.	7в	5	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Геометрия	Грищенко М.В.	10а	6	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала

Предмет	Учитель	Класс	На какое количество уроков отставание	Причина	За счет чего будет ликвидировано отставание
Математика	Голубев Л.Г.	6б	6		За счет уплотнения программного материала
Английский язык	Верхотурова Т.А.	6а	17	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Английский язык	Верхотурова Т.А.	6в	4	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Английский язык	Верхотурова Т.А.	8а	8	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Английский язык	Верхотурова Т.А.	8ф	10	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Обществознание	Новиков А.Л.	7а	6	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Обществознание	Новиков А.Л.	7б	6	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Обществознание	Новиков А.Л.	7в	6	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	7а	7	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	7б	5	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	8а	5	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	8ф	9	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	9а	8	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	9б	8	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	10а	6	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Биология	Дудакова Е.Л.	10ф	6	Увольнение учителя Тороп С.А.	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Астахова Е.И.	5а	9	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Астахова Е.И.	5г	8	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Селюкова Е.В.	9а	4	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Селюкова Е.В.	11ф	7	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Колесникова	5б	8	Болезнь учителя	За счет уплотнения

Предмет	Учитель	Класс	На какое количество уроков отставание	Причина	За счет чего будет ликвидировано отставание
культура	Ю.А.				программного материала
Физическая культура	Колесникова Ю.А.	5в	8	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Колесникова Ю.А.	8а	7	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Колесникова Ю.А.	9ф	5	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Топтуненко Т.В.	6а	11	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала
Физическая культура	Топтуненко Т.В.	6б	11	Болезнь учителя	За счет уплотнения программного материала

Выполнение практической части в классах с углубленным изучением физике по итогам 2014-2015 учебного года.

Учитель	Класс	Практические работы		Лабораторные работы		Демонстрации		Контрольные работы	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Скочинская Е.П.	8ф	12	12	14	14	172	172	6	6
Костин И.Н.	9ф			31	31	48	48	8	8
Скочинская Е.П.	10ф	8	8	14	14	181	181	15	15
Костин И.Н.	11ф			21	21	69	69	10	10

Выполнение практической части в 11а классе (химико-биологический профиль)

Учитель	Класс	Практические работы		Лабораторные работы		Контрольные работы	
		план	факт	план	факт	план	факт
Волошина Е.В.- химия	11а	2	2	3	3	2	2
Муравьева Е.Л.-биология	11а	5	5	30	30	4	4

Выполнение практической части программ по итогам 2014-2015 учебного года:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Практические работы		Лабораторные работы		Демонстрации	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
Химия	Волошина Е.В.	8а	4	4	5	5	12	12
		8б	4	4	5	5	12	12
		8ф	4	4	5	5	12	12
		9а	5	5	11	11	24	24
		9б	5	5	11	11	24	24
		9ф	5	5	11	11	24	24
		10а	3	3	1	1	21	21
		10ф	3	3	1	1	21	21
		11ф	7	7	2	2	28	28
Биология	Дудакова Е.Л.	5а			8	8		
		5б			8	8		
		5в			8	8		
		5г			8	8		
		7а	4	4	22	22		

Предмет	ФИО учителя	Класс	Практические работы		Лабораторные работы		Демонстрации	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
		7б	4	4	22	22		
		7в	4	4	22	22		
		8а	5	5	13	13		
		8б	5	5	13	13		
		8ф	5	5	13	13		
		9а	5	5	15	15		
		9б	5	5	15	15		
		9ф	5	5	15	15		
		10а	2	2	6	6		
		10ф	2	2	6	6		
Биология	Муравьева Е.Л.	6а	4	4	3	3		
		6б	4	4	3	3		
		6в	4	4	3	3		
		11а	2	2	2	2		
		11ф	1	1	1	1		
География	Горюшко Г.Н.	5а	9	9				
		5б	9	9				
		5в	9	9				
		5г	9	9				
		6а	18	18				
		6б	18	18				
		6в	18	18				
		7а	11	11				
		7б	11	11				
		7в	11	11				
		8а	10	10				
		8б	10	10				
		8ф	10	10				
		9а	15	15				
		9б	15	15				
		9ф	15	15				
		10а	8	8				
		10ф	8	8				
		11а	5	5				
		11ф	5	5				
Физика	Костин И.Н.	9а			9	9	28	28
		9б			9	9	28	28
		9ф			31	31	48	48
		11а			3	3	47	47
		11ф			21	21	69	69
Физика	Скочинская Е.П.	7а	12	12	11	12	170	172
		7б	12	12	11	12	170	172
		7в	12	12	11	12	170	172
		8а	8	8	14	14	154	154
		8б	8	8	14	14	154	154
		8ф	12	12	14	14	172	172
		10а	3	3	3	3	67	67
		10ф	8	8	7	7	181	181
Технология	Павельев Д.А.	5а	66	66				
		5б	66	66				

Предмет	ФИО учителя	Класс	Практические работы		Лабораторные работы		Демонстрации	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
		5в	66	66				
		5г	66	66				
		6а	66	66				
		6б	66	66				
		6в	66	66				
		7а	66	66				
		7б	66	66				
		7в	66	66				
		8а	33	33				
		8б	33	33				
		8ф	33	33				
		10ф	33	33				
		11а	32	32				
		11ф	32	32				
Технология	Амброшук И.Ю.	5а	66	66				
		5б	66	66				
		5в	66	66				
		5г	66	66				
		6а	66	66				
		6б	66	66				
		6в	66	66				
		7а	66	66				
		7б	66	66				
		8а	33	33				
		8ф	33	33				
ОБЖ	Стовбур А.В.	5а	4	4				
		5б	4	4				
		5в	4	4				
		5г	4	4				
		6а	4	4				
		6б	4	4				
		6в	4	4				
		7а	4	4				
		7б	4	4				
		7в	4	4				
		8а	4	4				
		8ф	4	4				
		9а	4	4				
		9б	4	4				
		9ф	4	4				
Информатика	Голубев Л.Г.	10а	2	2				
		11а	2	2				
Информатика	Карпова О.А.	8а	11	11				
		8б	11	11				
		8ф	11	11				
		9а	24	24				
		9б	24	24				
		9ф	24	24				
		10ф	26	26				
		11ф	29	29				

Индивидуальная форма обучения.

Программа с учащимися 7-го класса, находящихся на индивидуальной форме обучения, выполнена.

10.4. Контроль знаний и умений по предметам учащихся 1-4 классов

Начальное общее образование

С первых дней обучающегося в школе учителями ведется педагогический мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся, в том числе метапредметных для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Уровень обученности учеников 1-4 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Сложившаяся система школьного мониторинга нацелена на выявление не только уровня усвоения базовых знаний обучающихся, но и на степень реализации возможностей каждого ребенка, на динамику его обученности и развития (через индивидуальные карты развития учеников и Портфель достижений).

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

В целях контроля уровня достижений обучающимися требований ФГОС, уровня сформированности планируемых результатов обучения, в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля (мониторинга) были проведены:

- административные входные контрольные работы во 2-4-х классах и итоговые работы в 1-4-х классах, проверка сформированности навыков чтения и письма в 1 классах, проверка техники чтения в 1-4 классах;

- диагностические работы по определению уровня сформированности предметных умений обучающихся 1-4-х классов,

- в целях осуществления контроля качества подготовки обучающихся в рамках требований государственных образовательных стандартов за курс начальной школы обучающиеся 4 классов выполняли контрольные работы по русскому языку и математике,

- в целях оценки достижения метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов в рамках требований ФГОС выполняли интегрированные комплексные контрольные работы.

Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

Русский язык

Результаты проведения контрольной работы по русскому языку (диктант):

Класс	Количество учащихся	Принимали участие	Полученная оценка				% усп.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

Класс	Количество	Принимали	Полученная оценка				% усп.	% кач.	Учитель
2-А	31	27	9	12	4	2	92,6	77,8	Павличенко Т.А.
2-Б	29	23	5	14	4	0	100	82,6	Гузенко В.В.
2-В	30	27	2	5	5	15	44,4	25,9	Мамутова В.Р.
2-е	90	77	16	31	13	17	77,9	61,0	
3-А	32	31	1	9	20	1	96,8	32,3	Асанова Э.С.
3-Б	32	30	3	14	5	8	73,3	56,7	Купчак Т.И.
3-В	28	28	5	13	5	5	82,1	64,3	Лавринцев Н.П.
3-и	92	89	9	36	30	14	84,3	50,6	
4-А	31	29	0	11	12	6	79,3	37,9	Иванеева Л.И.
4-Б	31	31	5	7	10	9	71	38,7	Сураева Е.И.
4-В	31	30	1	9	11	9	70	33,3	Болгар В.Г.
4-е	93	90	6	27	33	24	73,3	36,7	
Итого	276	256	31	94	76	55	78,5	48,8	

Результаты проведения контрольной работы по русскому языку (грамматическое задание):

Класс	Количество учащихся	Принимали участие	Полученная оценка				% усп.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-А	31	27	7	13	7	0	100	74,1	Павличенко Т.А.
2-Б	29	23	4	15	4	0	100	82,6	Гузенко В.В.
2-В	30	27	0	7	10	10	63	25,9	Мамутова В.Р.
2-е	90	77	11	35	31	10	87,0	59,7	
3-А	32	31	5	19	6	1	96,8	77,4	Асанова Э.С.
3-Б	32	30	8	14	6	2	93,3	73,3	Купчак Т.И.
3-В	28	28	0	13	1	14	50	46,4	Лавринцев Н.П.
3-и	92	89	13	46	13	17	80,9	66,3	
4-А	31	29	0	11	12	6	79,3	37,9	Иванеева Л.И.
4-Б	31	31	7	13	7	4	87,1	64,5	Сураева Е.И.
4-В	31	30	2	13	9	6	80	50	Болгар В.Г.
4-е	93	90	9	37	28	16	82,2	51,1	
Итого	276	256	31	94	76	55	78,5	48,8	

Математика

Результаты проведения контрольной работы по математике:

Класс	Количество учащихся	Принимали участие	Полученная оценка				% усп.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2-А	31	31	7	7	15	2	93,5	45,2	Павличенко Т.А.
2-Б	29	26	8	11	5	2	92,3	73,1	Гузенко В.В.
2-В	30	25	2	7	4	12	52	36	Мамутова В.Р.
2-е	90	82	17	25	24	16	80,5	51,2	
3-А	32	30	3	15	7	5	83,3	60	Асанова Э.С.
3-Б	32	31	4	15	8	4	87,1	61,3	Купчак Т.И.
3-В	28	27	3	3	14	7	71,4	22,2	Лавринцев Н.П.
3-и	92	88	10	33	29	16	81,8	48,9	
4-А	31	29	0	15	10	4	86,2	51,7	Иванеева Л.И.
4-Б	32	31	5	15	6	5	83,9	64,5	Сураева Е.И.
4-В	31	30	4	12	11	3	90	53,3	Болгар В.Г.
4-е	93	90	9	42	27	12	86,7	56,7	
Итого	276	256	31	94	76	55	78,5	48,8	

Вывод:

- Качество знаний, уровень обученности в начальной школе в основном является стабильным.
- Учебный материал по предметам учебного плана усвоен учащимися 1-4 классов на допустимом и оптимальном уровнях.
- Уровень и качество подготовки обучающихся начальных классов соответствует требованиям государственных стандартов по предметам.

Задачи:

- Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся.
- Проводить коррекционные мероприятия: консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений и т.п.

Контроль знаний и умений учащихся 5-11 классов (мониторинг)

В целях контроля уровня достижений учащимися требований ФКГОС в школе проводится диагностика знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг). В прошедшем учебном году в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные работы и срезы по 11 предметам учебного плана:

- итоговые работы в 5-11 классах, предэкзаменационные работы в 9,11 классах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ – по русскому языку и математике (алгебре);
- контрольные работы входные, рубежные и итоговые по программам профильного уровня в 10-11 классах – по физике;
- контрольные срезы в 6-8 классах.

Все итоговые работы по обоим предметам выполнены на оптимальном или допустимом уровне.

В профильных группах все административные контрольные работы были выполнены в основном на оптимальном уровне.

Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, административном совещании, заседаниях методических объединений.

В целях объективной оценки качества усвоения школьниками образовательных программ, подготовки к ГИА в школе продолжается проведение переводных экзаменов как формы промежуточной аттестации:

Выводы

Результаты диагностики ЗУН по учебным предметам в 5-11 классах (мониторинга) в 2014-2015 учебном году в основном удовлетворительные.

Задачи

Продолжить мониторинг уровня знаний и умений обучающихся по основным и профильным предметам на уровне администрации и школьных МО.

Необходимо совершенствовать систему мониторинга позволяет для оперативного получения информации об уровне овладения учащимися требований ФКГОС, корректировки деятельности учителей, что будет способствовать повышению качества образования.

10.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

В целях реализации ст.8 Основ законодательства РФ «Об охране труда» на основании рекомендаций по организации работы службы охраны труда в учреждении, утвержденных Постановлением Минтруда РФ от 30.01.1995 г. № 6 приказом директора назначено должностное лицо, ответственное за охрану труда в МБОУ. Основной деятельностью этого лица является контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и оперативный контроль за состоянием охраны труда в школе.

Главной целью работы в области охраны труда в МБОУ «СШ № 14» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного

и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического режима, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел. Для успешной реализации этой цели в МБОУ «СШ № 14» создана постоянно действующая комиссия (ПДК) по охране труда в составе 4 человек.

Работа (ПДК) заключается в разработке мероприятий по улучшению условий и охраны труда, постоянном контроле и проведении обследований условий труда на рабочих местах, участие в работе по пропаганде охраны труда в учреждении. Члены комиссии принимают участие в обучении работников школы по вопросам охраны труда проведении проверки знаний по вопросам охраны труда, рассмотрении несчастных случаев.

На общем собрании трудового коллектива избран уполномоченный (доверенное лицо) от трудового коллектива по охране труда, в обязанности которого входит осуществление контроля за состоянием охраны труда в школе и за соблюдение законных прав и интересов работников в области охраны труда.

Ежегодно приказом директора школы на начало учебного года в функциональные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе вводится контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в школе, определяются обязанности заместителя директора по АХЧ по созданию и обеспечению безопасных условий труда.

Вопросы охраны труда обсуждаются на совещаниях аппарата управления, совещаниях коллектива при директоре и заместителе директора.

Мероприятия по административному контролю за состоянием охраны труда и технике безопасности проводятся по приказу директора с оформлением соответствующих актов проверок.

Совместным контролем администрации и работников школы является административно-общественный контроль (трехступенчатый контроль) по охране труда.

I ступень - осуществляется учителями, зав. кабинетами, работниками школы. Ежедневно перед началом занятий (работы) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатков, которые могут быть устранены сразу, устраняются немедленно, остальные записывают в журнал административно-общественного контроля.

II ступень - осуществляется заместителями руководителя, постоянно действующей комиссией. Один раз в квартал проводились проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях образовательного учреждения, принимали меры к устранению выявленных недостатков. Недостатки, устранение которых требовалось определенного времени и затрат, записывались в журнал административно-общественного контроля

III ступень - осуществляется директором школы один раз в полгода, на основании материалов II ступени контроля проводится проверка состояния охраны труда, рассматривается выполнение соглашения по охране труда, проводится анализ происшедших несчастных случаев.

Регулярно в течение учебного года проверяется наличие инструкций по охране труда в учебных классах, мастерских, спортивных залах. По необходимости разрабатываются новые инструкции и пересматриваются старые.

Контроль функционирования учебных кабинетов осуществляется два раза в год:

- в конце августа (готовность к началу учебного года);
- в апреле (для подведения итогов).

В школе обеспечен контроль состояния охраны труда и техники безопасности и соблюдение законных прав и интересов работников в области охраны труда.

10.6. Контроль состояния воспитательной работы

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Планы воспитательной работы классных руководителей
Планирование кружковой деятельности и спортивных секций	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного образования руководителей кружков, спортивных секций
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Состояние работы по реализации программ ДО на платной основе	Соответствие записей в журналах утвержденным рабочим программам	Журналы групп ПДОУ, рабочие программы курсов
Проверка журналов учёта кружковых занятий	Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Руководители кружков, клубов, спортивных секций.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Усиление мер по профилактической работе	Классные руководители Зам. директора по ВР Психологи
Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 5-х классах.	Классные коллективы 5 классов.
Подготовка и проведение фестиваля национальных культур «Мы дружной сильны»	Проверить качество проведения фестиваля, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся и родителей к подготовке мероприятия.	Классные руководители 1-11 кл. Педагоги-организаторы. Педагоги доп. образования.
Выполнение планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Классные руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков, клубов, спортивных секций	Руководители кружков, клубов, спортивных секций
Подготовка и проведение Новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор. Руководителей кружков, спортивных секций
Работа кружков, клубов, спортивных секций.	Проверить наполняемость кружковых групп, своевременный учёт посещаемости кружковых занятий. Проверить качество проводимой работы по развитию познавательных интересов и творческого потенциала учащихся.	Руководители кружков, спортивных секций
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Уровень воспитанности учащихся	Изучение эффективности деятельности педагогического коллектива по осуществлению воспитательных функций	Учащиеся 1-11 классов
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив школы

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе и осуществляется через учебную, внеклассную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно – развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей духовно – нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе ещё не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 города Евпатории Республики Крым» является: ***создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, духовной, свободной, социально мобильной личности, обогащённой научными знаниями, востребованной в современном обществе.***

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи воспитательной работы:

- ✓ Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности;
- ✓ Способствовать развитию ученического самоуправления.
- ✓ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ✓ Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

На основе выдвинутых задач были сконструирован план воспитательной работы школы (приложение к годовому плану работы школы), воспитательные планы классных руководителей.

Воспитательная работа школы планировалась и велась в соответствии с «Концепцией приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Автономной Республики Крым». В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования, профилактика правонарушений.

В текущем учебном году в школе функционирует 32 классных коллектива, соответственно 32 классных руководителя, которые своевременно приступили к своим обязанностям. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с родителями и детьми, родительские собрания.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы ВШК (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочёты:

1. планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всегда своевременно;
2. отсутствие конкретных формулировок и видов работ;
3. не все классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливать результаты анализа, вычленять проблему, намечать пути их решения.
4. при написании анализа за прошлый учебный год не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили внимание на работу с детьми и родителями, на взаимоотношение класса и учителей предметников, на психологический микроклимат в классе;

5. документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

6. профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, которым не охвачены достаточное количество учащихся школы. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Классные руководители недостаточное внимание уделяют агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности кружков. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Психологам школы необходимо усилить работу по психо-коррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения. А классные руководители должны внести в планы воспитательной работы с классом мероприятия по повышению уровня соблюдения этических норм в поведении воспитанников.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Приложение 1

Показатели деятельности организации, установленные Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п.п.	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
I. Образовательная деятельность			
1.	Общая численность учащихся	человек	908
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	267/29,4%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2

№ п.п.	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,4
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	0
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/%	1/0,2
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	91/100
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	39/99
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	591/65,0%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 19.1. Регионального уровня 19.2. Федерального уровня 19.3. Международного уровня	человек/%	4/0,7% 0 0
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	18/45%
21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39/99%
22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/% учащихся	0
24.	Общая численность педагогических работников, в том числе: 24.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	человек человек/%	63 62/98,5%

№ п.п.	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
	24.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	человек/%	62/98,5%
	24.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	человек/%	1/1,5%
	24.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	человек/%	3/4%
25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 25.1. Высшая 25.2. Первая	человек/%	56/88,9% 28/44,4% 28/44,4%
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: 27.1. До 5 лет 27.2. Свыше 30 лет	человек/%	 8/12,7% 16/25,4%
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12,7%
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/19,0%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/100%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/95,2%
II. Инфраструктура			
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: 4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров 4.2. С медиатекой. 4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов. 4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки. 4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да/нет	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/%	100%

№ п.п.	Показатель деятельности школы	Единица измерения	Показатель
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,4 кв. м на 1 ученика общей площади школы



Директор МБОУ «СШ № 14»

Ф.Р.Габидуллина