

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ГПД

Воспитатель:
Шелегова Маргарита Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

Организаторская деятельность 3
Спортивно — оздоровительная деятельность 6
Спортивно — оздоровительная деятельность (темповая прогулка) 7
Трудовая деятельность. КТД «Снежная сказка» 9
Трудовая деятельность. КТД «Трудовой рейд» 10
Учебная деятельность. Самоподготовка 12
Форма организации самостоятельной познавательной учебной деятельности в распорядке работы ГПД. 12
Художественно — эстетическая деятельность 14
Экскурсия обществоведческая 15
Экскурсия природоведческая 16

Организаторская деятельность

Высший орган коллектива, обсуждающий и решающий важнейшие вопросы его жизни.
Основные цели:

Развивать у школьников чувство ответственности за общее дело, за свой коллектив, за свои личные действия и поступки.

Учить детей командовать и подчиняться.

Воспитывать у детей стремление четко и с выдумкой выполнять поручения.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Оборудование: Газета-«молния», атрибуты сбора, пригласительные билеты для гостей.

Подготовительная работа

Выпуск стенной (радио-)газеты — «молнии», изготовление пригласительных билетов для гостей инициативной группой детей.

Оформление помещения.

Структура сбора-рождения коллектива (оформление «лица» коллектива)

1. Вступительное слово педагога о задачах, которые нужно решать сообща.
 2. Организация работы в первичных микроколлективах в течение 10—15 минут. Придумывание микрогруппами своих названий, выбор командиров. Выдвижение предложений о названии общего коллектива, эмблеме, девизе, песне.
 3. Представление микроколлективами по кругу себя и своих командиров, высказывание предложений о «лице» коллектива и защита проектов.
 4. Обсуждение микрогруппами предложений, выбор одного из предложенных по каждому вопросу: о названии, эмблеме, девизе, песне (в ходе обсуждения может возникнуть и новый вариант).
 5. Совместный поиск и установление традиций, организующих отдельные стороны жизни коллектива.
 6. Обсуждение первого предстоящего дела.
- Структура сбора-старта (коллективное составление плана предстоящего дела)
1. Вступительное слово педагога о значении и особенностях дела, о возможных вариантах

его проведения.

2. Обсуждение плана предстоящего дела в микроколлективах. Составление коллективных предложений или проектов по его проведению.
3. Коллективный смотр предложений или проектов, их защита и обсуждение.
4. Выбор самого удачного варианта или создание объединенного проекта.
5. Выбор «совета дела».
6. Составление плана предстоящего дела.
7. Распределение поручений между микроколлективами.
8. Планирование каждым микроколлективом выполнения своего участка работы.

Структура сбора-отчета (коллективное обсуждение проведенного дела (по горячим следам») или жизни коллектива за какое-то время)

1. Вступительное слово воспитателя о проделанной коллективом работе, общая оценка работы.
2. Рассказ командиров о том, что сделал каждый микроколлектив.
3. Оценивание каждой микрогруппой своих действий на общую пользу:
 - Что было хорошо? Что удалось? Понравилось? Почему?

- Что не получилось? Было плохо? Не понравилось? Почему?

- Что предлагаем на будущее?

4. Подготовка общего решения на основе тайного голосования: кому скажем «спасибо».

Психолого-педагогические условия достижения цели

Подбор интересных дел.

Чередование творческих поручений.

Умение выслушивать мнения друг друга.

Спортивно — оздоровительная деятельность

Отдых на открытом воздухе, организуемый со специальными педагогическими целями

Основные цели:

Оздоровительные:

- * Удовлетворять потребность детей в движении;

- * Снять у школьников утомление;

- * Обеспечить воспитанникам интересный отдых.

Развивающая:

- * Развивать сообразительность, мышление наблюдательность детей.

Обучающая:

- * Учить воспитанников ориентироваться на местности с использованием компаса.

Оборудование

Маршрутные листы, стрелки направления движения, компасы, «секретный пакет», эмблемы для отрядов, название станций (пикетов)

Подготовительная работа

Разработка педагогом и инициативной группой детей маршрутов движения и обозначение их стрелками. Подготовка планов движения микроколлективов. Подбор заданий для станций (пикетов)

Структура

1. Общий сбор детей на площадке.
 2. Чтение воспитанниками зашифрованного донесения.
 3. Знакомство с планом школьного двора и ближайшего парка (сквера, леса).
 4. Деление ребят на команды, выбор командиров и вручение им маршрутных листов.
- Знакомство команд с задачей, стоящей перед ними: как можно быстрее найти и доставить

в штаб секретный пакет.

5. Инструктирование команд.

6. Осуществление движения микроколлективов по своим маршрутам. Преодоление пикетов: прохождение проволочных заграждений, уничтожение вражеских «дотов» (представитель команды три раза бросает снежки – «гранаты». В случае одного промаха команда должна пробежать один штрафной круг, двух – два, трех – три круга, а затем только двигаться дальше по маршруту), поиск вражеского «агента», поиск отрядного знамени, разбиение палатки, разведение костра и т. д.

Психолого-педагогические условия достижения цели

Чтение зашифрованного донесения.

Нахождение пакета детьми.

Выбор интересного маршрута движения.

Возвращение в школу по новому маршруту.

Создание игровой ситуации.

Подбор интересных заданий на станциях.

Спортивно — оздоровительная деятельность (темповая прогулка)

Отдых на открытом воздухе, организуемый с целью ознакомления детей с различными темпами и видами ходьбы

Основные цели:

Оздоровительные:

- * Удовлетворять потребность детей в движении;

- * Снять у школьников утомление;

- * Обеспечить воспитанникам интересный отдых.

Развивающая:

- * Развивать сообразительность, мышление наблюдательность детей.

Обучающая:

- * Познакомить детей с различными видами и темпами ходьбы, бега

Оборудование

Маршрутные листы, стрелки направления движения

Подготовительная работа

Разработать маршруты, обозначить их стрелками, подготовить план движения группы

Структура

1. Подготовительная часть: вступительное слово воспитателя о важности ходьбы и бега для здоровья человека.

2. Показ педагогом различных видов ходьбы и бега.

3. Общий сбор воспитанников на площадке.

4. Вручение детям маршрутных листов.

5. Проведение педагогом инструктажа.

6. Движение воспитанников по маршруту:

Прогулочный шаг – 100м;

Гусиный шаг – 200 м;

Спортивный шаг – 300 м;

Обычный шаг – 100 м;

Бег змейкой – 200 м и т. д.

1. Заключительная часть: проведение подвижных игр малой интенсивности

Психолого-педагогические условия достижения цели

Выбор интересного маршрута движения.

Возвращение в группу по новому маршруту.

Трудовая деятельность. КТД «Снежная сказка»

Сюрприз-подарок малышам, зимняя трудовая операция, участники которой создают (по секрету от малышей!) различные скульптуры из снега, строят крепость, сказочные терема и другие сооружения для ролевых игр

Основные цели:

Учить детей получать радость от труда для людей.

Воспитывать заботливое отношение к малышам.

Учить любую работу выполнять творчески.

Осуществлять эстетическое воспитание школьников

Оборудование

Флажки,

гирлянды для украшения снежных фигур,

ведра с водой и разведенной в них анилиновой краской для раскрашивания снежных сооружений,

кисточки,

ломик

Подготовительная работа

Выбор дела не для себя, а для людей.

Выбор разведчиками места действия (двор детского сада, территория школы, детская площадка, двор жилого дома и т. п.).

Договор о серьезности дела и соблюдении тайны.

Выбор совета дела.

Подготовка оборудования.

Структура

1. Общий сбор.

2. Создание бригад по возрасту или по интересам (по объектам — Дед Мороз, Снегурочка, крепость и др.).

3. Отправление бригад по выбранным маршрутам к местам своих действий.

4. Обдумывание проекта и выполнение работы.

5. Осмотр созданных сооружений.

6. Подготовка бригадами творческого рапорта о выполненной работе.

7. Общий сбор. Сдача творческих рапортов в виде речевки, песни о выполненной работе

Психолого-педагогические условия достижения цели

Выбор дела не для себя, а для людей.

Сохранение тайны дела в секрете.

Выбор совета дела по желанию школьников.

Сохранение радостного настроения детей.

Полное выполнение запланированной работы

Трудовая деятельность. КТД «Трудовой рейд»

Операция, имеющая своей целью быстрое исправление замеченных в окружающей жизни недостатков, которые можно устранить силами своего коллектива или друзей.

Основные цели:

Образовательные:

* Учить детей исправлять недостатки в окружающей среде, работать быстро и качественно, получать радость от труда для людей.

Развивающие:

* Развивать трудовые способности, эстетический вкус школьников.

Воспитательные:

* Способствовать эстетическому и нравственному воспитанию школьников, сплочению детского коллектива.

* Воспитывать у учеников заботливое отношение к окружающим предметам.

Оборудование

Инвентарь подбирается в зависимости от содержания труда.

Подготовительная работа

Разведка дел. Сигнал о замеченных в окружающей среде недостатках. Создание сводного отряда добровольцев. Выбор командира отряда.

Структура

1.Общий сбор.

2.Отправление к месту действия.

3.Выполнение работы.

Возможные дела:

— расчистить территорию (школы, детского сада и т. п.) от снега, листьев;

— посыпать песком обледенелые дорожки;

— подготовить к зиме сад, сквер;

— украсить школу, класс, группу к празднику;

— посадить цветы, уход за растениями;

— оказать помощь ветеранам и т. п.

4.Отчет сводного отряда о результатах работы перед всем коллективом.

Психолого-педагогические условия достижения цели

— выбор дела не для себя, а для людей;

— сохранение тайны дела в секрете;

— обеспечение быстроты и качества выполнения дела;

— сохранение радостного настроения детей.

Учебная деятельность. Самоподготовка

Форма организации самостоятельной познавательной учебной деятельности в распорядке работы ГПД.

Основные цели:

Образовательные:

* Расширять, закреплять и систематизировать знания детей;

* Тренировать школьников в применении полученных знаний на практике.

Развивающие:

* Развивать память, внимание, мышление, речь воспитанников.

Воспитательные:

* Воспитывать навыки культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, самостоятельности, трудолюбия.

Оборудование

Часы, сигнальные карточки, памятки, схемы, таблицы, предметы для проведения дидактической игры (карточки, мяч)

Подготовительная работа

Подготовка рабочего места, проветривание помещения, влажная уборка.

Структура

1.Организационный момент.

2.Постановка цели и мотивация работы.

3.Инструктаж (Предупреждение возможных трудностей, дидактическая игра, выполнение аналогичного задания, работа с памятками).

4.Организация самостоятельной работы воспитанников (самоконтроль, использование памяток, индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в задании,

работа с занимательными карточками).

5. Проверка выполненного задания: самопроверка, взаимопроверка, проверка работы воспитателем.

6. Подведение итогов самоподготовки.

Психолого-педагогические условия достижения цели

До самоподготовки занятия проводятся на воздухе.

Перерыв между уроками и самоподготовкой 2 часа.

Самоподготовка проводится в наиболее продуктивное время:

9 – 11 ч., 15 – 17 часов.

Длительность самоподготовки:

2 класс — 1 час,

3–4 классы – 1,5 часа.

Физкультминутки проводятся на 10–20 минуте.

Динамическая пауза после 40 минут занятия.

Художественно — эстетическая деятельность

ФОРМА ЗАЩИТА ЧИТАТЕЛЬСКОГО ФОРМУЛЯРА — публичная защита прочитанных книг.

Основные цели Развивать у детей читательский интерес. Учить школьников работать с книгой. Расширять кругозор учеников. Развивать речь воспитанников, умение логично излагать свои мысли.

Оборудование Удостоверение «лучший читатель», почетный формуляр, оформление помещения, выставка книг, специальный выпуск газеты- « молнии ».

Подготовительная работа Выбор участников защиты читательских формуляров.

Подготовка вопросов для них. Подбор популярных детских книг и литературных новинок для выставки.

Структура

1. Вступительное слово ведущего.

2. Выступление библиотекаря школы, вручение благодарностей лучшим читателям класса (группы).

3. Выступление детей, защита ими своих читательских формуляров.

Примерный план защиты:

- Сколько книг тобой прочитано?

- Книгам какой тематики ты отдаешь предпочтение? Почему?

- Какая книга самая любимая? Почему?

- Расскажи наиболее интересный отрывок из этой книги.

- Покажи свои иллюстрации к книге.

4. Вопросы чтецу от зрителей и педагога.

5. Вручение победителю удостоверения «лучший читатель», а также необычного почетного формуляра, который дает право владельцу обслуживаться в библиотеке вне очереди.

Психолого-педагогические условия достижения цели Подготовка выступающих детей.

Составление вопросов педагогом вместе со зрителями. Подготовка библиотекаря и соблюдение им условий награждения. Создание праздничной атмосферы.

Экскурсия обществоведческая

Это такая форма организации воспитательной работы, при которой ученики с заранее определенными целями осуществляют выход к изучаемым предметам, к историческим памятникам, в музеи, библиотеки, на выставки и т. д.

Основные цели:

Оздоровительные:

- * Снять у школьников утомление;
- * Способствовать укреплению здоровья детей;
- * Обеспечить активный отдых детей.

Развивающие: * Развивать познавательный интерес детей;

- * Расширять кругозор учеников.

Воспитывающая: * Совершенствовать нравственные качества и эстетический вкус.

Оборудование: Иллюстрации к рассказу педагога или другого выступающего; флажки, маршрутный лист, спортивный инвентарь.

Подготовительная работа: Выбрать маршрут, объект, материал для работы с объектом (фотографии, рисунки, стихи, загадки и т. д.), подготовить детей.

Структура:

1. Организационный момент:

- Общий сбор воспитанников на площадке.
- Сообщение темы, цели, маршрута экскурсии.

— Инструктирование по технике безопасности, правилам поведения.

— Проверка готовности детей.

2. Основная часть:

— Осмотр объектов, рассказ о них, состоящий из нескольких частей.

— Активизация внимания с помощью вопросов, заданий, показа новых объектов.

3. Подведение итогов экскурсии: в форме беседы, игры, викторины, творческих заданий и т. д.

1. Проведение подвижных игр, игр малой интенсивности

Психолого-педагогические условия достижения цели

Выбор объекта по желанию детей.

Сообщение информации, доступной детям (не более 15 минут).

Чередование видов деятельности.

Кольцевой маршрут.

Экскурсия природоведческая

Это такая форма организации воспитательной работы, при которой ученики с заранее определенными целями осуществляют выход к изучаемым объектам природы.

Основные цели:

Оздоровительные:

- * Снять у школьников утомление;
- * Способствовать укреплению здоровья детей;
- * Обеспечить активный отдых детей.

Развивающие: * Развивать познавательный интерес детей;

- * Расширять кругозор учеников.

Воспитывающая:

- * Совершенствовать нравственные качества и эстетический вкус.

Оборудование: Иллюстрации к рассказу педагога или другого выступающего; термометр для измерения температуры воздуха, почвы и воды; флажки, маршрутный лист, спортивный инвентарь; занимательный материал, мелки.

Подготовительная работа: Выбрать маршрут, объект, материал для работы с объектом (фотографии, рисунки, стихи, загадки и т. д.), подготовить детей.

Структура:

1. Организационный момент:

- Общий сбор воспитанников на площадке.
- Сообщение темы, цели, маршрута экскурсии.

— Инструктирование по технике безопасности, правилам поведения.

— Проверка готовности детей.

2. Основная часть:

— Наблюдение за растительным и животным миром (водоемами, почвой).

— Активизация внимания с помощью вопросов, заданий, сообщения новых интересных сведений.

3. Подведение итогов экскурсии: в форме беседы, игры, викторины, творческих заданий и т. д.

1. Проведение подвижных игр, игр малой интенсивности

Психолого-педагогические условия достижения цели

Проведение экскурсий осенью, зимой, весной, летом на одно и то же место с целью наблюдения за контрастами сезонных изменений в природе.

Сообщение интересной информации, доступной детям (не более 15 минут).

Чередование видов деятельности.

Кольцевой маршрут.

-
- [1](#)
- [2](#)
- [3](#)
- [4](#)
- [5](#)

Категория: [Мои статьи](#) | Добавил: [triskel39](#) (20.12.2015)

Просмотров: 1 | Рейтинг: 0.0/0

Всего комментариев: **0**