

Средства обучения в МБОУ «СШ № 14»

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения и воспитания являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя в школе заключается в том, чтобы сделать предмет, внеклассное мероприятие интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы. Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы, способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Кабинеты нашей школы оснащены средствами обучения (СО):

- Печатные СО (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы
- Аудиовизуальные СО (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные СО (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски т.п.)
- Демонстрационные СО (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Из современного оборудования в школе имеется:

- | | |
|--|--------|
| • компьютеры | 46 шт. |
| • ноутбуки | 18 шт. |
| • интерактивное оборудование (проектор, доска интерактивная) | 10 шт. |
| • нетбуки | 1 шт. |
| • телевизоры | 6 шт. |
| • магнитофоны и музыкальные центры | 4 шт. |
| • проектор и экран | 4 шт. |
| • копировальный аппарат | 1 шт. |
| • МФУ | 14 шт. |
| • сканер | 2 шт. |
| • DVD проигрыватель | 6 шт. |
| • комплект звукоусилительной аппаратуры | 1 шт. |

- | | | |
|-----------------------------|---|-----|
| • колонки звукоусилительные | 2 | шт. |
| • микрофоны | 3 | шт. |

Средства обучения, используемые в образовательных учреждениях: натуральные объекты; модели; учебные приборы; (кабинет физики, химии, биологии) экранно-звуковые средства обучения; печатные средства обучения; станки, верстаки, инструменты; (кабинет технологии).

Информация, передаваемая с помощью средств обучения - научно достоверная, соответствует современному состоянию изучаемой науки, а содержание, объем и глубина заложенная в средствах информации соответствует содержанию программы и учебника.

Средства обучения соответствуют возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, доступно для обучающихся конкретного возраста, соответствует достигнутому уровню знаний, умений и навыков обучающегося.

Средства обучения активизируют внимание обучающихся, вызывают интерес и сосредоточение на объекте, явлении, результате.

Средства обучения пригодны к применению современных методов и организационных форм обучения.

Компьютерная техника используется в 10 учебных кабинетах, в кабинете директора, замдиректора, библиотеке, спортивном зале.

Все учителя используют компьютерную технику при подготовке к урокам, на уроках:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам: (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты к ГИА, ЕГЭ);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);
- интерактивное обучение в индивидуальном режиме;
- обработка учащимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках и при подготовке к ним интернет-ресурсов.;
- участие школьников в Интернет- конкурсах, олимпиадах.
- учащиеся при подготовке домашних заданий, на уроках при выполнении различных заданий по предметам, при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

100% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих процесс обучения.

100% учителей используют различные технологии или приёмы элементов технологий.

В школе сформирован фонд школьной медиатеки.

Компакт – диски хранятся в школьной библиотеке и выдаются учителям и учащимся для использования на уроке, дома.

По химии имеются видеофильмы:

1. «Химия. Базовый курс.8-9 классы.»
2. «Химия.8класс».
3. Общая и неорганическая химия.10-11»
4. «Органическая химия»10-11». Учителем химии создана видеотека по предмету на DVD-дисках.

Все учителя по всем предметам имеют диски, которые сами покупают и используют их на уроках информатики, русского языка, литературы, истории, МХК, физики, химии, биологии, математики, начальные классы, ОБЖ.

Различные средства обучения используют учителя при проведении кружковой работы, элективных курсов, факультативных курсов.

Есть адреса, где можно взять образовательные ресурсы:

В школе имеется пакет лицензионных программ.

Учителя и учащиеся используют различные коллекции:

- ✓ Образовательные комплексы (учебники и приложения к учебникам)
- ✓ Наглядные пособия

Мы используем ЭОР во внеклассной работе:

1. педагогические советы;
2. семинары
3. классные часы для учащихся
4. беседы с учащимися
5. родительские собрания
6. родительский комитет

В школе имеются предметные кабинеты: 2 кабинета математики, 2 кабинета физики, кабинет биологии и химии, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Для проведения уроков по предмету «Технология» имеются 2 кабинета. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают спортивный зал. Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- вахтенными дежурными.

Средства воспитания.

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно- ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр

всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно-способной личности; личности духовно развитой, обладающей качествами гражданина-патриота, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

5. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия. **Внутренние условия:**

- ученическое самоуправление (Совет школы);
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО классных руководителей; социально-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады); сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы);
- система традиций школы;
- налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий;
- создан сайт школы, который регулярно пополняется.

К **внешним условиям** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Портрет выпускника:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Технологии реализации воспитательной системы

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- школьное самоуправление;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах;
- организация дополнительного образования;
- профориентационная деятельность;
- диагностика и мониторинг;
- организация взаимодействия семьи и школы;
- организация взаимодействия школы со средой;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Администрация в лице директора руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

№	Направление	Мероприятие
1	Изучение личности учащихся. Изучение интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка	Диагностика Анкетирование Беседа Наблюдение Рефлексия
2	Интеллектуально-познавательная Развитие	Предметные недели Олимпиады

	умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей.	Выпуск газет и плакатов Интеллектуально - познавательные игры Посещение библиотечных уроков
3	Духовно-нравственное Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения	День знаний День учителя Новогодний огонёк Масленица День защитника Отечества Международный женский день 8 марта Мероприятия на оздоровительной площадке Экскурсии, походы Фольклорные праздники
4	Гражданско-патриотическое Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.	Уроки Мужества Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек Помощь пожилым людям Вахта памяти День защитника Отечества День Победы Акция «Дари добро людям» Экскурсии учащихся в музеи Изучение истории своей семьи, села, школы, государственных символов РФ Торжественные мероприятия у обелисков Трудовые десанты
5	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.	Выставка предметов быта, русского наряда, декоративно-прикладного творчества; Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций Выставки поделок Беседы эстетической направленности Экспромт – театры Ролевые игры
6	Спортивно-оздоровительная Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся.	День здоровья Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей Участие в соревнованиях различного спортивного уровня Внутришкольные спортивные соревнования Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей Здоровьесберегающие технологии Пропаганда здорового образа жизни Охрана жизни и здоровья учащихся Мероприятия по правилам ПДД Медосмотр и наблюдения состояния здоровья учащихся
7	Трудовое Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях.	Трудовой десант Благоустройство пришкольной территории Летняя трудовая практика учащихся Изготовление кормушек для птиц Работа на пришкольном участке

8	Профилактика правонарушений и экстремизма Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.	Работа Совета профилактики правонарушений Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска» Мероприятия тематической направленности Профилактические беседы с учащимися Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся Встреча с инспектором ПДН Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании
9	Детское самоуправление Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы	Работа комиссий Рейды Подготовка к мероприятиям Выпуск стенгазеты Шефская работа с неуспевающими
10	Работа с родителями и общественностью Включение в воспитательный процесс родителей и общественности	Родительские собрания Индивидуальные консультации Профилактические беседы