

Конспект урока по русскому языку в 7 классе
«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»

учитель русского языка и литературы Воевода Д.Л.

Методы: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения).

Формы работы: беседа, устная работа, индивидуальная работа, самопроверка, коллективная работа по таблице, самостоятельная письменная работа.

Оборудование: таблица-памятка, карточки, тест.

Цель урока: формирование навыка написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Задачи урока:

- обучающие: познакомить учащихся с правилом написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить написание мягкого знака после шипящих в различных частях речи;
- развивающие: вовлечь учащихся в творческий процесс на уроке; развивать умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык, умения аргументировать, доказывать, слушать, развивать умения применять полученные знания в устной и письменной речи;
- воспитательные: воспитывать любовь к родному языку; помочь ученику раскрыть индивидуальные способности; формировать эстетическое отношение к жизни.

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие, создание благоприятной атмосферы общения (внешняя и внутренняя психологическая готовность).

1. Проверка домашнего задания.

Раскройте тетради с домашним заданием и назовите мне наречия, которые вы подчеркнули, как члены предложения (наугад, вокруг, назло, некстати, как будто, издавна).

Как пишутся эти наречия? Слитно .

Хорошо. А теперь закройте тетради и передайте на первые парты.

(раздать вторую пачку тетрадей, но не открывать пока)

1. Фронтальный опрос

Сегодняшний урок построим следующим образом: повторим изученное ранее, познакомимся с новым материалом, закрепим знания, выполнив различные задания. Пока все отвечают на вопросы 3 учащихся работают по карточкам. Раздать карточки.

Карточка №1

Вставить пропущенные буквы, указать часть речи. Составить предложение с одним из слов

Съеш.., сторож.., сплош.., дремуч.., с плеч.., ландыш.., ветош.., видиш.., навзнич.., реч.., лиш.., назнач..те, проч.., трескуч..,

Карточка №2

Вставить пропущенные буквы, указать часть речи. Составить предложение с одним из слов

Показаться из-за туч.., жареная дич.., увлеч..ся интересной работой, решить много задач.., исполнить точ..-в-точ.., раскрытое настеж.. окно,

Карточка №3

Вставить пропущенные буквы, указать часть речи. Составить предложение с одним из слов

Невмоч.. продолжать путь, день хорош.., разжеч.. костер, сплош.. увешанная сережками береза. настеж.. . до встреч..,

Ребята. На предыдущих занятиях мы с вами подробно изучали такую часть речи, как наречие

- Какая часть речи называется наречием?

(Наречие - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? как? и др.

Наречия не изменяются. В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами.)

-Как отличить наречия от омонимичных форм имён прилагательных?

(Наречие относится к глаголу, отвечает на вопрос как? и в предложении является обстоятельством. Например: Серёжа прыгнул невысоко.

Прилагательное относится к существительному, отвечает на вопрос каково? и в предложении является сказуемым. Например: Это деревце невысоко.)

-На предыдущих уроках мы с вами познакомились с правописанием наречий. Внимание вопрос: Как пишутся наречия?

Чаще всего слитно, через дефис, реже раздельно.

- Приведите примеры слитного написания (вверху, вмиг)

Приведите примеры дефисного написания (приставка ПО, суффиксы –ОМУ-, ЕМУ-, -И-; приставка В(ВО)- суффиксы -ИХ-, -ИХ- ; приставка КОЕ- суффиксы –ТО-, -ЛИБО-, -НИБУДЬ- черточку не позаюудь)

Приведите примеры раздельного написания

Хорошо. Ребята , продолжаем работать откроем наши тетради и запишем число, название (классной) работы и тему урока.

Собрать карточки у учащихся

1. Мобилизующее начало

.. Сегодня нам предстоит выяснить, в каких случаях на конце наречий после шипящих пишется мягкий знак. Но сначала вспомним, когда пишется мягкий знак после шипящих на конце других частей речи. В связи с этим целью нашего урока будет познакомиться с правилом написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить написание мягкого знака после шипящих в различных частях речи; использовать полученные знания в устной и письменной речи.

5.Объяснение нового материала

Прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним В каких случаях мягкий знак пишется после шипящих на конце других частей речи , а в каких нет?

Ребята, параллельно заполняем таблицу на доске и в своих схемах

Приведите примеры(если трудно) обратимся к форзацу учебника:

Орфограммы №8 на конце сущ. ж.р. Зскл. роЖЬ;

№20 кратких прилагательных горюЧ

№22 конце глаголов в инфинитиве, во 2 л. ед.ч.,

№47 в повелительном наклонении глагола

Мягкий знак после шипящих на конце слов

Часть речи	Ь пишется	Ь не пишется
Имя существительное	На конце сущ. 3-го скл. (дичь, дочь, ночь, пустошь, рожь, дрожь, ложь, вещь)	На конце сущ. 2-го скл. м. р. (меч, грач, сторож, плащ, лихач, гараж) На конце сущ. мн. ч. Р. п. (туч, задач, училищ, пастбищ)

Имя прилагательное	_____	В крат. прил. (горюч, горяч, колюч, летуч, пахуч)
Глагол	Во 2-го л. ед. ч. (точишь, бережёшь, метишь, гонишь) В неопред. форме (сечь, прячь, лечь, беречь) В форме повел. накл. 2-го л. ед. ч. и мн. ч. (режьте, намажь, умножь, не тревожьтесь)	_____
Наречие	После Ш и Ч : вскачь, сплошь, навзничь, прочь, наотмашь	После Ж : уж, замуж, невтерпёж (искл. – настезь)

Делаем вывод по нашей таблице:

1. Мягкий знак после шипящих пишется:

а) на конце сущ. ж.р. 3скл.

б) на конце глаголов в инфинитиве, во 2 л. ед.ч., в повелительном наклонении

2. Мягкий знак после шипящих НЕ пишется

1. На конце сущ. 2-го скл. м. р. (меч,

2 На конце сущ. мн. ч. Р. п. (туч, задач

Ребята! Вы видите, что одна колонка у нас остается не заполненная, мы к ней еще вернемся.

А сейчас сыграем в игру «Найди мягкий знак».

Я произношу слова с шипящей на конце. Если мягкий знак в слове пишется – поднимаем руки и тогда я вижу, кто Б нашел, если не пишется – руки перед собой на парте: Кто правильно определил ставит на полях (+). Можно заработать и второй (+), если ответить на вопрос Почему Б пишется или не пишется

Молодёжь, камыш, из-за туч, стеречь, полночь, товарищ, помощь, удивляешь, отрежь, карандаш, испечь, течь, чудовищ, горяч, плющ, плач, хорош, мяч, печь, чащ.

Ещё раз сделаем вывод: если это существительное женского рода 3-го склонения или глагол, то мягкий знак после шипящих пишем; если это существительное мужского рода или существительное во множественном числе, краткое прилагательное, то мягкий знак после шипящих не пишем.

Хорошо! Теперь, когда мы еще раз повторили написание Б знака после шипящих в разных частях речи. Правило написания мягкого знака на конце наречий после шипящих очень простое – мягкий знак всегда пишется после букв Ш и Ч (вскачь, навзничь, сплошь, прочь, наотмашь). После буквы Ж мягкий знак пишется только в одном слове – настезь. В других случаях (уж, замуж, невтерпёж) мягкий знак не пишется.

Откроем учебники. стр.122, прочитаем правило и заполним нашу таблицу на доске и в схемах

5.Закрепление материала

Задание № 1 упражнение №263

Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать

1 ученик – у доски, остальные работают в тетрадях (самопроверка).

Лингвистическая работа: Составить предложения с выделенными словосочетаниями.

6.Физкультминутка

мы старались мы писали

наши пальчики устали

Мы немного отдохнем

И опять писать начнем

Задание № 2

Объяснительный диктант. Один ученик работает у доски, объясняя орфограммы.

- а) Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало.
- б) Едет царевич задумчиво прочь.
- в) И мигом отлетел он прочь.
- г) А знаешь, не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Вывод: на конце наречий после шипящих пишется мягкий знак. Исключения составляют слова: уж, замуж, невтерпёж

Чтобы еще раз в этом убедиться обратимся к упр264 и прочитаем стихотворение, которое называется «Исключение из правил» читаем сначала про себя, (готовим выразительное чтение стихотворения), а затем вслух. Выполняем задание к упражнению

Задание № 3

(распределительный диктант): распределить словосочетания в 2 колонки (Ь пишется, Ь не пишется).

2 ученика – у доски, остальные работают в тетрадях (самопроверка).

Удалиться прочь.., ударить наотмаш.., выйти замуж.., отворить настеж.., пуститься вскач.., ждать невтерпёж.., зарости сплош.., уж.. небо осенью дышало, упасть навзнич.. .

Задание № 4 (творческое): записать, добавив по 2-3 примера данной части речи, с шипящими на конце.

1 ученик – у доски, остальные работают в тетрадях.

- Чувствуешь –
- Ключ –
- Прочь –
- Шипуч –

Задание № 5

. Ребята, вы, наверное, немного устали. Давайте отдохнём и поиграем в игру «Третий лишний».

На доске написаны

Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему оно здесь лишнее. Продолжаем набирать бонусы, ставя за правильный ответ (+)

- А. Вскачь, настежь, уж;
- Б. Полночь, товарищ, молодежь;
- В. Отрежь, смажь, помощь;
- Г. Рожь, блистать, молчишь;
- Д. Из-за туч, камыш, малыш;
- Е. Могуч, горяч, мочь;
- Ж. Видишь, прочь, сплошь;
- З. Дочь, ночь, мяч.

Молодцы! Считаем свои (+)

Ну и напоследок

7.Подведение итогов

Обобщая изученное ранее и материал сегодняшнего урока, расскажите о правописании мягкого знака после шипящих.

1. Мягкий знак после шипящих пишется:

- а) у существительных женского рода 3-го склонения;
- б) у глаголов в неопределенной форме, в форме второго лица единственного числа и повелительного наклонения;
- в) на конце наречий (исключение: уж, замуж, невтерпёж).

2. Мягкий знак после шипящих не пишется:

- а) у существительных женского рода 1-го склонения во множественном числе;

б) у существительных мужского рода;

в) у кратких прилагательных.

8. Мотивация оценок

Сегодня на уроке мы повторили правила написания мягкого знака после шипящих на конце различных частей речи. Познакомились с правилом написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Заполнили таблицу, иллюстрирующую написание мягкого знака на конце слов после шипящих. Закрепили знания в ходе выполнения письменных упражнений.

И получили следующие оценки:

«5»

«4»

«3»

9. Рефлексия.

Учитель:

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Учитель: Что новое вы сегодня узнали на уроке?

Подумайте над такими вопросами

1. Все ли было понятно на уроке?

2. Усвоил ли каждый из вас тему?

3. Может быть кто-то испытывал трудности?

4. За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

10. Домашнее задание:

выучить правило на с. 122, выполнить упражнение 265, с. 123.

Учитель: Спасибо. Урок закончен.